JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO
CASTILLO SAN LUCAS

CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL



TABLA DE CONTENIDO

Objetivos

Justificación

Caracterización poblacional

1. **Primera fase recolección de datos para la caracterización poblacional- mapeo territorial**
2. **Segunda fase lectura de identidades**
3. **Tercera fase análisis de caracterización familias**
4. **Conclusiones**
5. **Anexos**



JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar a las familias, cuidadoras y cuidadores de las niñas y los niños vinculados al servicio del jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas, a partir del análisis del contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo, con el fin de tener un conocimiento más amplio de la población y llevar un trabajo articulado para dar respuesta a sus particularidades, intereses, gustos y necesidades, en aras de un servicio en primera infancia inclusivo con calidad, calidez, garante de derechos para las niñas y los niños en los entornos hogar e institucional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Programar acciones dirigidas a familias, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños vinculados al jardín infantil, para el desarrollo de los momentos que componen la caracterización poblacional.
- Describir el análisis de cada uno de los tres momentos que materializan la caracterización poblacional desde los aspectos geográfico, social, cultural, familiar y educativo de las familias, cuidadoras y cuidadores.
- Reconocer las concepciones del equipo de trabajo del jardín infantil Castillo San Lucas sobre las niñas, los niños y la educación inicial.
- Realizar una lectura de identidad y planeación propia que reconozca las características del equipo de trabajo del jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas.



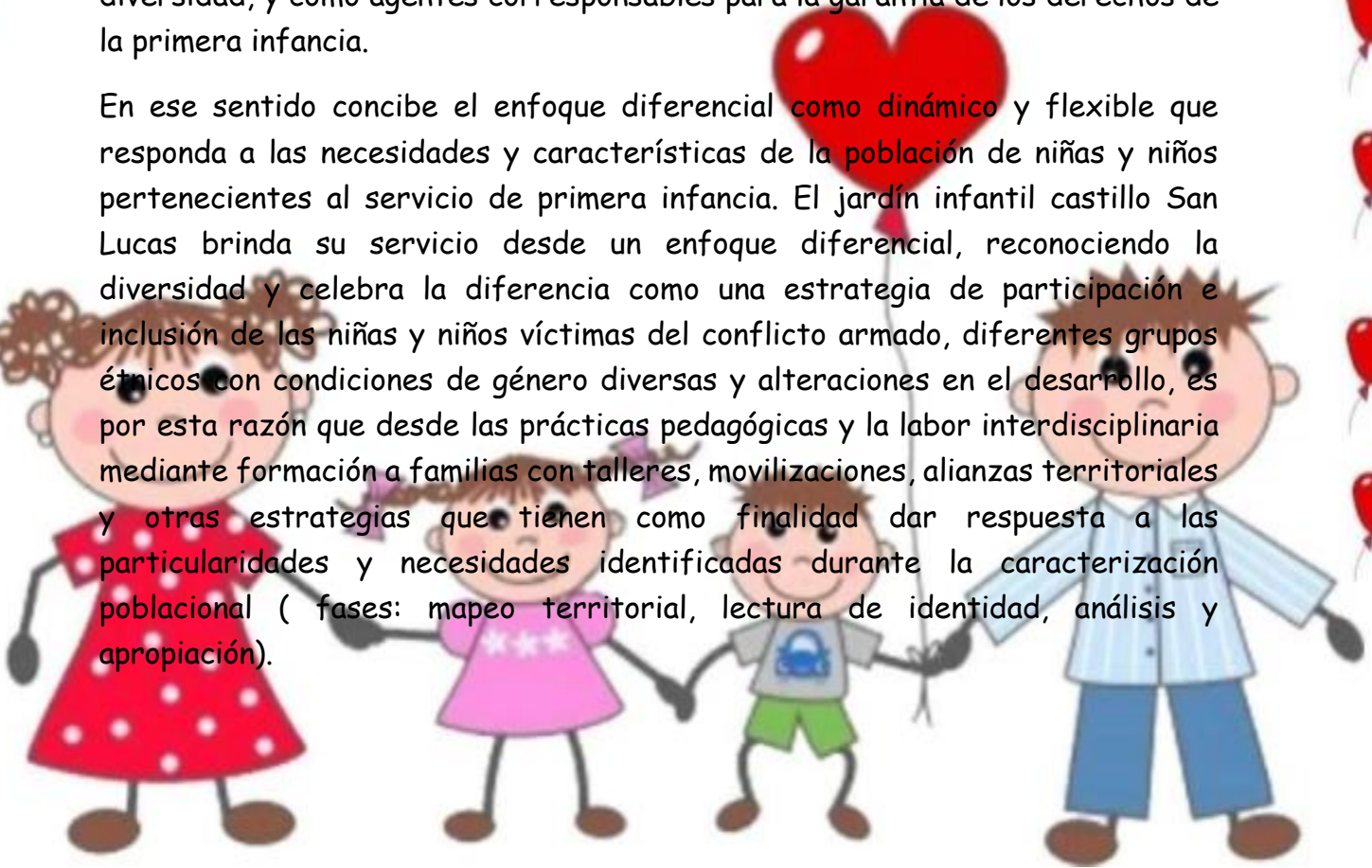
JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la familia es el eje central de la sociedad y juega un rol de suma importancia en la vida de sus hijas e hijos, el jardín infantil Cofinanciado Castillo San Lucas desde el componente de familias y comunidades lleva a cabo un trabajo articulado con profesionales en atención a la primera infancia, nutrición, psicología, educación especial y alianzas territoriales en aras de una educación inicial diversa, inclusiva con calidad, calidez y garante de derechos para la primera infancia en los entornos hogar e institucional.

El jardín infantil Cofinanciado Castillo San Lucas reconoce a las familias como sujetos colectivos de derechos, esto implica una interrelación respetuosa y cuidadosa de sus características, capacidades y momentos vitales propios, identifica a las familias como interlocutores valiosos con saberes y capacidades de cuidado y crianza amorosa, respetuosa y asertiva desde la pluralidad y la diversidad, y como agentes corresponsables para la garantía de los derechos de la primera infancia.

En ese sentido concibe el enfoque diferencial como dinámico y flexible que responda a las necesidades y características de la población de niñas y niños pertenecientes al servicio de primera infancia. El jardín infantil castillo San Lucas brinda su servicio desde un enfoque diferencial, reconociendo la diversidad y celebra la diferencia como una estrategia de participación e inclusión de las niñas y niños víctimas del conflicto armado, diferentes grupos étnicos con condiciones de género diversas y alteraciones en el desarrollo, es por esta razón que desde las prácticas pedagógicas y la labor interdisciplinaria mediante formación a familias con talleres, movilizaciones, alianzas territoriales y otras estrategias que tienen como finalidad dar respuesta a las particularidades y necesidades identificadas durante la caracterización poblacional (fases: mapeo territorial, lectura de identidad, análisis y apropiación).



CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

Caracterizar a las familias, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños vinculados al servicio de primera infancia del jardín infantil Cofinanciado Castillo San Lucas, a través del presente documento que expone y analiza elementos relacionados con el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo; así como al equipo de trabajo en relación con sus concepciones sobre las niñas, los niños y la educación inicial. ¿Quiénes somos? ¿Cómo somos? ¿Qué hacemos?
¿Qué nos identifica? Nuestra historia.

Caracterizar es hacer un análisis descriptivo que trasciende los datos meramente estadísticos de la población, permite comprender un momento en particular: estructura actual, transformaciones, costumbres, prácticas culturales, pertenencia étnica, procedencia y roles, a partir de una lectura de realidades sociales, de su historia, aciertos o desaciertos de acciones ya desarrolladas. Su intención delimita el qué hacer, con quién hacer y para qué hacer en cada grupo poblacional, posibilitando la planeación de acciones diferenciales. A continuación, se describen de manera detallada cada uno de los momentos que hicieron parte de la caracterización poblacional del jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas iniciando con el mapeo territorial, la lectura de identidad, se concluye con el análisis y apropiación.



1. PRIMERA FASE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL- MAPEO TERRITORIAL

El mapeo territorial es una herramienta que sintetiza uno o varios aspectos de la realidad existente en un determinado espacio y tiempo. Expresa la percepción que tiene la población de una comunidad sobre su territorio y los usos que se dan a cada uno, reflejados en las actividades que desarrollan.

El mapeo es una construcción colectiva en la que las niñas, los niños, las familias, las profesionales en atención a la primera infancia y la comunidad en general participan en la representación de sus culturas, territorios y formas de relacionarse con el entorno que les rodea. Como todo concepto, el territorio ayuda en la interpretación y comprensión de las relaciones sociales vinculadas con la dimensión espacial; va a contener las prácticas sociales y los sentidos simbólicos que los seres humanos desarrollan en la sociedad en su íntima relación con la naturaleza.

Habitar los territorios brinda la posibilidad a las niñas y los niños de sentir, vivir y disfrutar experiencias que aportan a su desarrollo y aprendizaje, es ahí donde ellas y ellos a partir de la experiencia tienen la oportunidad de relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo al indagar, crear hipótesis en interacción consigo mismos, con los demás y con su entorno. En este apartado encontraremos la sistematización y análisis de las características sociodemográficas de la población que hace parte del jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas, así como las acciones para realizar la lectura de identidad.



El día 20 de febrero del 2026 se compartió enlace de encuesta google para aplicar con las familias, cuidadoras y cuidadores del jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas para el diligenciamiento de la encuesta para el Mapeo Territorial de los participantes del servicio, identificando aspectos tales como los datos socio-demográficos, culturales, sociales, familiares y educativos con la finalidad de realizar una lectura de realidades, identidad, costumbres, contexto social y prácticas que contribuyen al reconocimiento de la comunidad y cómo estos influyen en la implementación de estrategias de fortalecimiento social y en favor de la atención a la primera infancia de las niñas y niños que pertenecen a la institución.

20 de febrero del 2026 se realizó la actividad para dar cumplimiento a la caracterización del territorio mediante un mapeo o cartografía social con familias, cuidadoras y cuidadores permitiendo con ello el reconocimiento de nuestra localidad 4 San Cristóbal, sus barrios, su clima, sitios de recreación deporte y cultura, las entidades que se encuentran disponibles para el servicio de la comunidad, en especial al servicio de las niñas y los niños de primera infancia, a su vez identificar problemáticas sociales, las costumbres y la cultura de su población, números de emergencia (bomberos, cuadrante, línea púrpura), para su apropiación, sentido de pertenencia e identidad.



Durante la experiencia se les recordó sobre la importancia de la participación activa y asertiva de cada una de las personas que hacen parte de la comunidad, la relevancia de conocer e identificar el territorio donde normalmente transcurrimos y en el que se encuentra una de las primeras instancias de cuidado después de la familia como lo es el jardín infantil donde asisten nuestras hijas e hijos.

Para el desarrollo de esta cartografía social, se implementó un mapa de la localidad de San Cristóbal donde se ubicó el Jardín Infantil Castillo San Lucas, así mismo, se facilitó el uso de imágenes o fotografías institucionales (colegio, comisaría, hospital, biblioteca, Caí, entre otras) donde se les asignó diferentes símbolos para ubicar en el mapa, entre todos los participantes fueron ubicando acorde a su reconocimiento del territorio, retro alimentándose entre ellos y asignando las convenciones en el mapa de la localidad, enfocándose principalmente en la UPZ 50, del mismo modo, se realizó la retroalimentación de la funcionalidad de las instituciones y su respectiva localización de los siguientes sectores entre ellos: Parques del sector, comisarías de familia, colegios, alcaldía local, tiendas o supermercados, las iglesias, el Caí, los jardines Infantiles, los centros prestadores de salud, las zonas de peligro, las zonas en construcción y las zonas de consumo de SPA. Permitiendo de esta forma que las familias identificaran los factores de riesgos y protectores que encuentran aledaños a su vivienda y generando un reconocimiento de las instituciones distritales para el servicio de la comunidad.



Las familias, cuidadoras y cuidadores demostraron interés por el tema propuesto para el encuentro de este día, se mostraron participativos, compartieron sus conocimientos, ideas y reflexiones, a continuación, se describen algunos de sus aportes:

- ✔ Bogotá cuenta con 20 localidades entre las cuales se encuentra la localidad 4 San Cristóbal donde se ubica el barrio San José Sur Oriental y nuestro jardín infantil Cofinanciado Castillo San Lucas que presta un servicio de primera infancia para su población.
- ✔ La población está conformada por personas nacionales, algunos provenientes de la comunidad indígena Embera, extranjeros, especialmente del país vecino Venezuela y de la zona del pacifico (víctimas de violencia, conflicto armado y desplazamiento forzado) a su vez niñas y niños del centro proteger "La María".
- ✔ Algunos de los barrios que hacen parte de esta localidad son: San José Sur Oriental, Santa Rosa, Altamira, Bellavista, La Victoria, entre otros. Sus reservas naturales más importantes son: El parque entre nubes y el Sumapaz, su clima se caracteriza por ser frío, lluvioso y húmedo, también se disfruta de días cálidos.
- ✔ Algunas de sus iglesias son: 20 de julio, San Raimundo, El señor de La Columna y La Macarena.
- ✔ También cuenta con el albergue Bello Horizonte para la atención a personas de la tercera edad, comedor comunitario El Poblado, jardines infantiles de la SDIS e ICBF, Subdirección Local San Cristóbal, hospital de La Victoria y San Blas.



- ✔ Línea de emergencia 123, los bomberos 119, línea púrpura 155 para la atención a mujeres víctimas de violencia, cuadrante caí Altamira-Pinares.
- ✔ Sus principales problemáticas sociales son: Inseguridad, robo, basuras, transporte, entre otras.

- Las familias identifican sectores de riesgo donde se evidencian focos de consumo y expendio de SPA, principalmente parques.
- Se evidencian zonas con alta delincuencia común en periodos comprendidos desde las 6:00 pm hasta las 8:00 am, dicha situaciones se perciben que son generadas debido a las construcciones y baja iluminación en paraderos del transporte público principalmente.

Como retroalimentación al ejercicio del mapeo se logró identificar que las familias la mayor parte del tiempo se sienten a gusto con su convivencia, a pesar de los factores de riesgo identificados.



2. SEGUNDA FASE LECTURA DE IDENTIDADES

En este apartado se ejecutan acciones orientadas a reconocer potencialidades, intereses, expectativas, recursos, necesidades, fortalezas y riesgos de los grupos familiares del jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas, agrupando la información obtenida en ejes temáticos para su organización:

- ✔ Aspectos educativos
- ✔ Aspectos laborales y ocupacionales
- ✔ Acceso y uso en los servicios de salud
- ✔ Vivencia del vínculo y la crianza
- ✔ Herencia social e historias de vida
- ✔ Cultura
- ✔ Expectativas sobre la prestación del servicio para la primera infancia.

Del 20-30 de marzo del 2026 se lleva a cabo la segunda fase de caracterización Lectura de Identidades (concepción sobre las niñas, los niños y la educación inicial) con la aplicación de un formulario google a talento humano, familias, cuidadoras y cuidadores del jardín infantil Castillo San Lucas y así reconocer sus potencialidades, recursos, expectativas, necesidades e intereses en cuanto a la crianza y educación de las niñas y los niños en los entornos en que se desarrollan hogar-jardín, con el fin de hacerles partícipes en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo, logrando un reconocimiento de la población a la cual se le brinda el servicio de primera infancia, para potenciar y resignificar sus costumbres y cultura, para un servicio en primera infancia incluyente con calidad y calidez que dé respuesta a sus particularidades.



En seguida, se hace referencia a algunos de estos:

- ✓ **Necesidades e intereses:**

Necesidad de igualdad y visibilidad

Realizar actividades pedagógicas en cooperación con el arte, la recreación, el deporte, la ciencia y la cultura.

No al abandono, ni al bullyng

Expectativas:

Que se tenga siempre el deseo de aprender y descubrir

Que las familias, cuidadoras y cuidadores estén más presentes en el desarrollo de las niñas y los niños

Mayor corresponsabilidad por parte de las familias en cuanto a la educación inicial de sus hijas- hijos.

Que haya más aprendizaje, más juego y menos exposición al celular

Favorecer entornos enriquecidos, seguros y protectores que permitan la participación de todas-todos.

- ✓ **Prácticas y Costumbres:**

Acordes a la región de procedencia (Bogotá, Chocó, Tumaco, Pasto, Venezuela, Cúcuta, eje cafetero…,). Conservar las raíces, la tradición y la cultura

Que no se pierda la costumbre de comer a la mesa con la familia, los hábitos alimenticios y los modales en el comedor, los juegos, las salidas, las caminatas al aire libre y disfrutar de la naturaleza.



Las oportunidades de compartir en familia, ir al parque, bailar y practicar deportes.

Brindar una crianza con bases en el respeto, el amor, los valores, el buen trato y la comunicación permanente.

- ✓ **Creencias:**

Creencia en Dios, en la familia, en el poder del amor y la oración.

Creer que todo es posible con esfuerzo, dedicación, perseverancia y

disciplina. En el poder sanador de la naturaleza

- ✓ **Recursos y Potencialidades**

Contar con tiempo de calidad para fortalecer vínculos afectivos en familia, a favor del desarrollo emocional, social y personal de las niñas y los niños. Potencializar la corresponsabilidad y los valores humanos.

A su vez se desarrollan acciones con el equipo de trabajo del jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas orientadas a la identificación de sus concepciones sobre las infancias, la educación inicial y el sentido del rol profesional de las personas que lo conforman. Se entabló un diálogo con docentes y auxiliares del jardín infantil con respecto a su concepción de niña, de niño y de educación inicial, para la construcción de conocimientos en grupo, dando a conocer ideas y saberes desde su experiencia y sus prácticas pedagógicas, con el fin de concienciar con relación al rol tan importante que ejercen en la primera infancia, resignificando su labor en beneficio de la comunidad a la que le prestan el servicio de primera infancia.

A continuación, se describen algunos de los aportes para la construcción de la concepción de niña, de niño y de educación inicial:



- ✔ Las niñas y los niños son sujetos de derechos y como profesionales en atención a la primera infancia siempre debemos garantizar su bienestar, ser sus guías y acompañar a las familias en el proceso de crianza, logrando que sus hijas-hijos potencien su desarrollo integral en interacción consigo mismos, con los otros y con su entorno.
- ✔ Desde el rol como profesionales en atención a la primera infancia es nuestro deber y obligación garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños, a su vez ser garantes de los derechos de la infancia, de la familia y la sociedad.
- ✔ Desde nuestro rol pedagógico cumplimos una labor social, llevando una comunicación asertiva familia, profesionales en primera infancia, psicología, educadora especial, sociedad y comunidad en general con el fin de cuidar proteger y educar a niñas y niños de primera infancia en entornos adecuados, seguros, protectores, amorosos y garantes de sus derechos.
- ✔ Las niñas y los niños son personas sujetas de derechos, se promueve la igualdad desde sus particularidades, gustos, intereses y características de desarrollo, favoreciendo entornos inclusivos desde la diversidad socio-cultural, fomentando el buen trato, los vínculos afectivos y los valores, siendo esencial el trato respetuoso para con todas y todos, siendo estos los cimientos de buenas bases para el futuro.
- ✔ La educación inicial es un derecho impostergable que se le brinda a las niñas y a los niños desde sus primeros meses y hasta los seis primeros años de vida, gozando de una atención integral cuya finalidad es potenciar su óptimo desarrollo en entornos adecuados, seguros, protectores y amorosos, garantizando sus derechos, su bienestar, disfrute y diversión a través de experiencias de juego divertidas, novedosas y significativas, para una infancia feliz, dejando hermosos recuerdos y huellas de amor en sus corazones que trascienden en el tiempo.



Haciendo una recopilación de ideas el equipo de trabajo de la unidad operativa entiende por educación inicial al servicio educativo que se brinda a las niñas o niños que se encuentran en una franja de edad entre los 0-6 años de edad que tiene como objetivo potenciar su desarrollo integral mediante actuaciones de tipo formativo, educativo y afectivo, para lograr mejorar su autonomía, dar rienda suelta a su creatividad, interiorizar hábitos, cultivar valores y adquirir habilidades. Por medio de la educación inicial, se logra potenciar su desarrollo integral en entornos que los protegen, les brindan amor, así como una buena nutrición, acceso a la salud en garantía de sus derechos y de una infancia feliz.

El día 30 de marzo se realizó lectura final de identidades de acuerdo con los datos obtenidos con el link de la caracterización familiar, donde se aplicó a las familias pertenecientes al jardín cofinanciado Castillo San Lucas, evidenciándose un 100% de la participación de la población. Los padres, madres, cuidadoras y cuidadores dieron respuestas a las preguntas en el link enviado por medio informativo de WhatsApp.

Cabe Mencionar que para la lectura de datos se envió la información recopilada vía WhatsApp, a cada uno de los profesionales, para realizar un proceso de manera transversal, donde todas-todos dieron sus aportes y lectura de identidades de acuerdo a su área (psicóloga, educadora especial y profesional en atención a la primera infancia).



3.TERCERA FASE ANALISIS DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR

En este tercer momento de la fase de análisis de la caracterización poblacional del jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas el equipo interdisciplinario conformado por psicóloga, educadora especial, profesional en atención a la primera infancia y responsable del servicio, se realizó el 20 de febrero y 30 de marzo del 2026 con la difusión de enlaces para encuesta y formulario google con preguntas para ser socializados mediante la herramienta virtual vía Whatsapp con las familias en los grupos pertenecientes a cada nivel y para el talento humano de la unidad operativa

Teniendo en cuenta la caracterización familiar que se realizó en el jardín infantil Castillo San Lucas de la localidad cuarta de San Cristóbal a partir de una encuesta virtual con preguntas relacionadas a la crianza, la salud, la nutrición, la actividad física y los tiempos libres en el entorno hogar con las niñas y los niños, es preciso decir que todos respondieron la encuesta, logrando la recolección de datos del 100 por ciento de la participación de la población, el aporte brindado por las familias que respondieron fue significativo y permitió el reconocimiento de singularidades y particularidades para llevar a cabo una labor interdisciplinaria que responda a sus intereses, necesidades, inquietudes y sugerencias, cualificando en temas que fortalezcan la crianza y educación en casa para potenciar el desarrollo armónico e integral de sus hijas e hijos con su apoyo y corresponsabilidad.

Acorde al análisis y apropiación de datos obtenidos en las dos primeras fases de este proceso usando como medio virtual el drive donde las y los participantes realizaron sus aportes enriquecieron el documento desde el rol profesional acorde a cada área según el servicio de primera infancia que brindan en el contexto del jardín.



Acorde a la lectura de datos obtenidos y según el análisis realizado por la parte del área psicosocial, se evidencia que la población participante, está conformada por padres, madres y cuidadores donde, se identifican fortalezas relacionadas con la responsabilidad, el compromiso y la disposición para aprender y fortalecer las prácticas de crianza. Las familias cuentan con recursos relacionales importantes, como el apoyo de la familia extensa, las redes comunitarias y la corresponsabilidad con las instituciones educativas. Respecto a las expectativas, las familias expresan un interés común por promover el desarrollo integral de los niños y niñas, favoreciendo su crecimiento físico, emocional, social, cognitivo y comunicativo. Se prioriza la formación en valores, el fortalecimiento de la autonomía, la construcción de habilidades para la vida, el desarrollo socioemocional y la generación de experiencias significativas de aprendizaje mediante el juego, la exploración y la participación activa.

En cuanto a las necesidades identificadas, se evidencia el interés de fortalecer conocimientos y herramientas relacionadas con la crianza positiva, el manejo de emociones, el desarrollo infantil, la disciplina basada en el buen trato, la educación emocional y la promoción de la autonomía. También se reconoce la necesidad de ampliar la información y apropiación de las rutas de atención para la protección integral de la infancia, así como fortalecer la articulación con redes institucionales y comunitarias que permitan brindar respuestas oportunas frente a situaciones de riesgo. Por lo cual, como ejercicio articulado desde el equipo interdisciplinario, según dicho análisis se proyectan las siguientes temáticas desde el fortalecimiento del rol protector:

- Fortalecimiento en pautas de crianza
- Erradicación del castigo físico
- Prevención de violencias y rutas de atención
- Fortalecimiento del apego seguro
- Prevención de accidentalidad en casa
- Reconocimiento y participación de los niños y niñas como sujetos plenos de derechos.



Por otra parte, desde el área de educación especial se puede analizar que las familias estarán acompañadas por parte de la educadora especial quien les dará a **conocer la discapacidad desde un modelo biopsicosocial, social y calidad de vida**, permitiendo comprender que existen otras formas de ser o estar, **rompiendo "esquemas normalizadores"** y avanzando en reconocer que la discapacidad no es inherente a la persona, sino que se relaciona con las posibilidades para garantizar o no su participación.

Así mismo, **dar el concepto de inclusión**, el mismo alude a la idea de un proceso multidimensional que se basa en el reconocimiento de las distintas oportunidades y trayectorias diversas de desarrollo que requieren las niñas y niños para el éxito personal, social y de aprendizaje, por ello, la identificación de las particularidades, así como, el reconocimiento de barreras que impiden a la comunidad misma y a todos sus agentes, constituirse como un sistema inclusivo que garantice la participación de todas y todos, deben tenerse en cuenta e incorporarse en las dinámicas y en la estructura propia de los servicios, para que dichos colectivos consigan ser plenamente incluidos en la comunidad.

De acuerdo con el análisis de datos poblacional, permite evidenciar que las familias deben tener información y concienciación en temas relacionados con la inclusión y la discapacidad, especialmente en el reconocimiento de la atención y los apoyos brindados desde el jardín infantil, así como en la importancia de emplear un lenguaje respetuoso e incluyente. Estos resultados reflejan una disposición positiva por parte de las familias y una apertura frente a la construcción de entornos más inclusivos para las niñas y los niños.

En este sentido, se reconoce la importancia de seguir generando espacios de orientación, diálogo y acompañamiento con las familias, que posibiliten ampliar sus conocimientos, resolver inquietudes y fortalecer prácticas inclusivas tanto en el hogar como en el contexto educativo. De esta manera, el jardín infantil, junto con las familias y el talento humano, continuará avanzando en la consolidación de una cultura inclusiva basada en el respeto, la equidad y la garantía de derechos de todas las niñas y los niños.



A su vez desde el estándar de salud y nutrición, es importante continuar promoviendo con las familias, **la importancia de la garantía del derecho a la salud y una alimentación saludable** con base en lo establecido en La Constitución Política de Colombia, en su Artículo 44 dice "Son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, **la alimentación equilibrada**, gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Es de gran importancia tratar temas relacionados con:

Una alimentación saludable

Malnutrición y desnutrición

Concienciar a las familias para que asistan a las consultas médicas de sus hijas-hijos (medicina general, odontología, vacunación, crecimiento y desarrollo), en garantía de su derecho a la salud, bienestar y desarrollo integral.

Desde la parte pedagógica se considera esencial vincular y hacer partícipes a las familias, cuidadoras y cuidadores en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños en su etapa de primera infancia, concienciándoles con relación a:

Su rol protector, amoroso, cuidador y garante de derechos de sus hijas e hijos en cuanto a su salud, educación inicial, nutrición, juego, descanso y actividad física.

Brindar a las niñas y a los niños una crianza respetuosa y afectiva, donde prevalezca una comunicación asertiva, potenciando así su desarrollo integral en entornos adecuados que les generen confianza, seguridad y afectividad, para que ellas y ellos disfruten de una infancia feliz y protegida.



La importancia de compartir con sus hijas e hijos tiempos de calidad en familia para la construcción de lazos afectivos en el hogar, con ello fortalecerán sus interacciones armónicas en el entorno jardín, a favor de sus relaciones interpersonales y de su inteligencia emocional.

Ser corresponsables con los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en el entorno jardín, participando de talleres, socializaciones, experiencias pedagógicas, entrega de informes y observadores, entre otros, a favor de una educación inicial con calidad y calidez que propicie un aprendizaje significativo, con el fin de potenciar el desarrollo integral de sus hijas e hijos de primera infancia.

De acuerdo a los diferentes momentos realizados con el talento humano, familias y cuidadores pertenecientes al Jardín Castillo San Lucas y según la información obtenida de dichos encuentros, se planean las acciones a desarrollar para la vigencia del presente año 2025 dirigidas a familias, cuidadoras, cuidadores según las características identificadas, a continuación, se describe el proceso realizado:

Dichas acciones están encaminadas a promover la garantía de derechos de las niñas y niños, así como la prevención de situaciones que generen factores de riesgo. Fortaleciendo de esta manera el hogar como entornos seguros y protectores acorde a las necesidades de la comunidad, brindando herramientas a las familias para la resolución de conflictos y regulación emocional.



5. CONCLUSIONES

- Se resalta la importancia de brindar las mejores experiencias posibles a las niñas y los niños a nuestro cargo, siendo de gran relevancia una comunicación abierta, la inclusión y el respeto por la diversidad, los recursos y las oportunidades compartidos, un sentido de seguridad y protección, y la colaboración entre jardín, familias y comunidad en sí, ya que esta construye bases sólidas y fortalece todos los demás aspectos al servicio de la primera infancia.
- La familia es el primer y más importante entorno para el desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia. Un ambiente familiar positivo y estimulante sienta las bases para su bienestar emocional, social y cognitivo, preparándoles para enfrentar los desafíos de la vida y convertirse en adultos seguros, competentes y felices.
- Se evidencia un adecuado cumplimiento del esquema de vacunación y un buen nivel de asistencia a controles de salud en la mayoría de niñas y niños. Sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en la regularidad de las visitas odontológicas, la promoción de la actividad física en casa y la disminución del consumo de alimentos ultra procesados.
- Es de gran importancia los acuerdos y compromisos activos de las madres, padres de familia, cuidadoras y cuidadores en el aprendizaje, la crianza y el bienestar emocional de las niñas y en los niños, tanto en el hogar como en el entorno jardín.
- Se identificó que una parte importante de las familias desconoce que en los jardines infantiles se brinda atención a niñas y niños con discapacidad, y una mayoría manifiesta no conocer a niñas y niños en esa condición en su entorno. Esto sugiere la necesidad de continuar promoviendo la inclusión, la visibilización de la discapacidad y el acceso equitativo a los servicios de apoyo.
-



ANEXOS



ACTA

FECHA: Bogotá, 20 de febrero del 2026

HORA: 7:30 am

LUGAR: Encuentro virtual enlace encuesta google- grupos de WhatsApp de cada nivel

TEMA: Primera fase Recolección de datos para la caracterización poblacional del JI cofinanciado Castillo San Lucas- Mapeo territorial inicial

ASISTENTES: Familias, cuidadoras y cuidadores

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo y contextualización del encuentro virtual (7:30 a.m.).
- Socialización del enlace de la encuesta para la fase de caracterización poblacional – mapeo territorial inicial 2026 del Jardín Infantil Cofinanciado Castillo San Lucas.
- Orientaciones para la socialización del enlace en los grupos de WhatsApp de cada nivel.
- Recordatorio sobre la corresponsabilidad jardín–hogar en el diligenciamiento oportuno.
- Solicitud de evidencias (capturas de pantalla y listados de participación).
- Reflexión

OBJETIVO: Fortalecer el ejercicio de corresponsabilidad entre el jardín infantil y las familias mediante la socialización y diligenciamiento de la encuesta de caracterización poblacional 2026, con el fin de recopilar información relevante sobre las niñas, los niños y sus contextos familiares, que permita orientar de manera pertinente, inclusiva y contextualizada las prácticas pedagógicas, el acompañamiento interdisciplinario y las acciones institucionales en beneficio de la primera infancia.

DESARROLLO:

Siendo las 7:30 am del día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia Yenny Lozano comparte en el grupo de WhatsApp del jardín el siguiente enlace google https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6EBV_Z8DI4JTjoOua66SwARazXtudGM8GR375Rb1rhLjF7w/viewform?usp=sharing&ouid=118386173011776226968 para realizar encuesta y recopilar datos relevantes que nos permitan cumplir con su participación y corresponsabilidad la primera fase de caracterización poblacional- mapeo territorial inicial del jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas

La actualización del enlace para el presente año 2026 se realizó con la cooperación del equipo transversal educadora especial Natalia Cubillos, psicóloga Adriana Gómez y enfermera Ana Liberato, se incluyeron datos relacionados con la información general de las niñas, los niños y sus familias, dinámicas familiares, estilos de crianza, vinculación a salud, controles médicos, nutrición, actividades compartidas en familia, formas de demostrar afecto, la importancia de la comunicación en familia, entre otros.

Se solicita a las profesionales en atención a la primera infancia del jardín infantil compartir el enlace en los grupos de WhatsApp de las familias de su nivel y motivar la participación de todas-todos para su diligenciamiento, como labor corresponsable entre jardín- hogar, en beneficio de la primera infancia y de una educación inicial con calidad-calidez. Solicita captura de pantalla como evidencia de que se llevó a cabo este ejercicio, en constancia de lo descrito a continuación se anexan capturas de pantalla y listados de participación.

Reflexión: La caracterización poblacional no es solo un requisito institucional; es un acto de escucha y reconocimiento. Cuando indagamos sobre las dinámicas familiares, los estilos de crianza, la vinculación a salud, la nutrición y las formas de expresar afecto, estamos abriendo una puerta para comprender mejor las realidades que acompañan a cada niña y niño en su proceso de desarrollo.

Este ejercicio nos recuerda que la educación inicial se construye desde el vínculo y la corresponsabilidad. El jardín y la familia no caminan por senderos separados; se encuentran en un mismo propósito: garantizar bienestar, protección y oportunidades significativas de aprendizaje.

Actualizar este instrumento con el apoyo del equipo transversal evidencia el compromiso institucional con una atención integral, donde cada dato recogido se transforma en insumo para planear con mayor sensibilidad, pertinencia y calidad.

Así, más que recopilar información, fortalecemos una red de cuidado, comunicación y trabajo conjunto que dignifica la infancia y reafirma que la educación inicial para la para la primera infancia es un acto colectivo de amor y responsabilidad compartida.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Segunda fase Lectura de identidades (Concepción de niñas, niñas y educación inicial)	Educadora especial Natalia Cubillos Psicóloga Adriana Gómez Enfermera Ana Liberato Líder del componente Familias y Comunidades Yenny Lozano Prof. API Responsable del servicio Stella Sáenz	20-30 marzo 2026

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Luz Stella Sáenz Pórtela	Responsable del Servicio	J.I Castillo San Lucas	
Yenny Paola Lozano Ibarra	Prof. API- Líder componente FC	J.I Castillo San Lucas	

Anexos: Capturas de pantalla, listados de participación familias y cuidadores/as

Elaboró: Yenny Lozano Prof. API- Líder componente FC

Diana Jardín, Ingrid, Jennifer Jardí...

Buena tarde, compañeras 🌷...

20 de febrero de 2026

Buenos días para todas -todos , **por favor compartir el siguiente enlace en los grupos de WhatsApp** de sus familias para que diligencien la **encuesta de Caracterización Poblacional.**

Decirles que se requiere la participación de todas- todos porque debemos **cumplir con el 100% de la población**

Por favor compartir la información de una vez. Gracias 🤳 a su vez enviar **captura de pantalla del compartido con familias** para anexar en el acta. Gracias 😊

7:50

GRUPO CAMINADORES 20...
solo los administradores pueden envia...

Gloria
Reenviado
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6EBV_Z8DI4JTjoOua66SwARazXtudGM8GR375Rb1rhLjF7w/viewform?usp=sharing&ouid=118386173011776226968
11:59 a. m.

Buenas tardes familias envío información importante la cual deben ingresar todos y todas diligenciar la encuesta para realizar la caracterización poblacional y enviar evidencia al personal.
Nota. Se requiere información de todas las familias
Editado 12:00 p. m.

Añadiste a Brilly Sánchez Mamá Ethan, Joel

242

PARVULOS
solo los administradores pueden enviar...



Hoy

Diana quitó a Melisa Jardin Jardin

Buenas tardes para todas -todos , les comparto el siguiente enlace, para que diligencien la *encuesta de Caracterización Poblacional.

Decirles que se requiere la participación de todas- todos porque debemos cumplir con el 100% de la población

Por favor una vez diligenciada 🤳 enviar captura de pantalla de la realización Gracias 😊
2:41 p. m.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6EBV_Z8DI4JTjoOua66SwARazXtudGM8GR375Rb1rhLjF7w/viewform?usp=sharing&ouid=118386173011776226968
2:41 p. m.

Mensaje

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 20/02/2026

TEMA: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
FASE 1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Diana Rivera	Mamá	Maternal	Diana Rivera
Michel lorena P	mamá	maternal	lorena P
Karen Valderrama	Mama	Maternal	Karen valderrama
Liliana Velazquez	Mamá	Maternal	
Evelin Maran Ruyo	Mama	Maternal	Mariana
Emelys Murillo	mamá	Maternal.	Emelys.
Jennifer Bonilla	Mamá	Maternal	Jennifer B.
Leidy MILENA BARREÑO	MAMA	MATERNAL	Leidy C.
yadly alejandra Gallis	mamá	Maternal.	
Joana Rosa	Mamá	Maternal	Joana Rosa
Maria Clara Fagua	mamá	Maternal	Maria Fagua

Powered by CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 20/02/2026

TEMA: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
FASE 1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Sandra y Ramon	mamá	caminadores	Ramon
Valentina Ortiz	mama	caminadores	Valentina
Max Jacson Fabra	Papá	Caminadores	Jacksdv
Dayana Ferrer	mamá	caminadores	Dayana
Laura Pedraza	mama	caminadores	Laura P.
Nohra Lombana.	acudiente.	caminadores	Nohralombana.
Alejandra Sanchez	mamá	Caminadores	AlejandraS
STIVEN HINGSTEOZA	PAPA	CAMINADORES	STIVEN
Liliana gonzalez	Maestra	caminadores	
Claudia Herrera	Mamá	Caminadores	Claudia Herrera
Helsy Romero	Abuela.	caminadores	Helsy Romero
Victoria Balsero	Mama	Caminadores	Victoria B
Maria Estefani Castillo	Mama	Caminadores	
Ingri Yineth Perez	Mama	Caminadores	
Derly Ramos	Mamá	Caminadores	DerlyR.

Powered by CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 20/02/2026

TEMA: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
FASE 1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Fabian Hernandez	Papa	caminadores	Fabian H.
Jennifer G.	mama	Camidares	JenniferG.
ingri Perez	mama	caminadore	ingri Perez.
Angie Sanchez	Mama	Caminadores	Angie S.
Victoria Balseiro	mama	caminadores	Victoria B
Lizeth Rosas	mamá	caminadores	Lizeth Rosas
jeimy Arias	mamá	Caminadores	jeimy A
Claudia H.	Mama	Caminadores	Claudia H.
Dayana Ferrer	mamá	Caminadores	Dayana ferrer
Leyde Vega.	mama	Caminadores	Leyde Vega.
Leidy Sanchez	mamá	Caminadores	Leidy sanchez
Charol Ortiz	Mama	Caminadores	Charol Ortiz.
CristelysPB	mama	Caminadores	CristelysP.B
DerlyRamos	mamá	CaminadoresA.	DerlyRamos.
TANIA CASTRO	MAMA	CAMINADORES	TANIA CASTRO

Powered by CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 20/02/2026

TEMA: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
FASE 1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Adriana Jaramillo	mamá	Parvulos	Adriana S.
Sheilys sanchez	mama	parvulos	
Yuleidys Parra	Mama	Parvulos	Yuleidys.
Natalia Jaboged	Mama.	parvulos	Natalia S
Salvador Gomez	mama	parvulos	
Yessica Zuluaga	mamá	parvulo	yessica Zuluaga
Vanesa avellano	Mamá	Parvulos.	Vanessa a.
Margie Villa	mama	Parvulo	margie villa
Paola Rojas.	Mamá	Parvulos	Paola Rojas
Jefe Enriques	Papá	Parvulo	Jefé E.
Leydy morales	mama	Parvulos	Leidy M.
Shirley Moreno	mamá	Parvulo	
Carlos GALLO.	PAPA	PARVULOS	Carlos Gallo
Yuliana B.	Mama	Parvulos.	Yuliana B
Heidy Doncel	Mama	parvulos.	Heidy P.

Powered by CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 20/02/2026

TEMA: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
FASE 1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Oshana franco	mamá	Parvulos	
Felipe Castillo	Papa	Parvulos	Felipe.C
Alexandra Arco	mamá	Parvulos	Alexandra Arco
Liseth Ruiz	mamá	parvulos	
Tirlen Medina	mamá	Parvulos	Tirlen M
Daily Gonzalez	Acudiente	Parvulos	Daily Gonzalez
Angi Rodriguez	Mamá	Parvulos	Angi R.
Yaneth Gomez	mama	parvulos	YanethG.
Sarobi de valle gomez	mamá	parvulos	sarobidelvalle Gomez.
Kimberly Echeverry	Mama	Parvulos	Kimberly E.
Yudy Camargo	Mamá	Yudy Camargo	Parvulos
Francy Morano Perez	Mamá	Parvulos	Francy Perez.
yusleidys parra	mamá	Parvulos	yusleidys Parra.
mayerly lorena Rodriguez	mama	Parvulos	mayerly Rodriguez.
Yilen Dayanna Medina	Mamá	Parvulos	Yilen D M.

Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel.: (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Powered by CamScanner

ACTA

FECHA: Bogotá, 20/02/2026

TEMA: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
FASE 1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Deily Gonzalez.	Acudiente	Parvulos	Deily G.
Deily Gonzalez.	Acudiente	Parvulos	Deily G.
Deily Gonzalez.	Acudiente.	Parvulos	Deily G.
Donaldo Jose Martinez	Papa	parvulo	Donaldo M.
Carlos Manuel Castillo Pena	Papa	Parvulo	Carlos C.
Yudy virginia	mama	parvulo	Yudy Virginia
Leidy Morales Wilches	Mama	parvulos	Leidy Morales
Oscar M. Rodriguez	Papa	Parvulo	Oscar R.
Nicolas Sanchez	PAPA	PARVULO	Nicolas S.

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 20/02/2026

TEMA: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
FASE 1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Flor Martinez Lara	acudiente	Prejardin	Flor Martinez
Laura Cadena	acudiente	prejardin	Laura
Danna Rodriguez	acudiente	Prejardin	Dana.
Marcela Beltrez	Mamá	Prejardin	Marcela B.R.
Angelica Mora	mamá	Prejardin	Angelica
Maria lorena Torres	mama	prejardin	
Laura Cortes	Mamá	Prejardin	
Andres Pardo S	Papa	prejardin	Andres P.S.
Egidy Broca	mama	prejardr	
Mariluz Novoa	Abuela	Prejardin	
Jennifer Bonilla	Mamá	prejardin	Jennifer B
Steven lopez	papa	prejardin	
Deily Gonzalez	Acudiente	Pre-jardin	Deily G.
Andrea Gutierrez	Mama	Prejardin	
Zely Rivero	Mama	Prejardin	

Powered by CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 20/02/2026

TEMA: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
FASE 1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yan Carbuli	Mamá	Prejardin	Yan C.
Hamilton Pinzon	PAPA	Prejardin	Hamilton
Edison Gomez	Acudiente	prejardin	Edison G.
David Stivel Diaz.	Acudiente	Pre Jardin	David D.
Ingrid Rodriguez	mamá	Pre jardin	Ingrid RR
Angie urrego	MAMÁ	Prejardin	
Edwin Naranjo	papá	Prejardin	Edwin Naranjo
Maria C. Fagua	Acudiente	Prejardin	
Pedro Tuyent	Acudiente	prejardin	
Esperanza Gonzalez	mamá	Pre Jardin	
Maria C Fagua	Acudiente	Prejardin	
Liliana Urbano	mamá	Prejardin	Liliana.U.G.
Luz cana Ram.	mamá	prejardin	Luzana
Dahiana Vasquez	Mamá	Prejardin	Dahiana V
Arelly acerto	Mama	Pre-Jardin	Natalia B.

Powered by CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 20/02/2026

TEMA: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
FASE 1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Cindy Milena Perilla	Prejardín	mamá	
Paola corredor	Prejardin	mamá	Paola corredor.
Laura Cortes	Prejardin	Mamá	Laura Cortes
Daly Gonzalez.	Prejardin	Acodiente	Daily Yohana G
Daily Gonzalez.	Prejardin	Acodiente	Daly Yohano
Daily Gonzalez	Prejardin	Acodiente	Daily Yohano
Daily Gonzalez.	Prejardin	Acodiente	Daly Yohano
Daily Gonzalez.	prejardin	Acodiente.	Daily Yohano
Maryori Caballos	Prejardin	Mamá	Maryori Caballos
Jennifer Bonilla	Pre-jardin	mamá	Jennifer B.
Yenny Moya	Pre-jardin	mamá	Yenny Moya.
liliana urango	pre-jardin	mamá	liliana u.
Andrea niño	Prejardin	mamá	Andrea niño.

Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel.: (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Powered by CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 20/02/2026

TEMA: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
FASE 1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yohana Gonzalez	Acudiente	Jardin	Yohana
Alejandra Rodriguez	mamá	Jardin	Alejandra R.
Michell carcedo	Hermana	jardin	Michell C.
[illegible] M.	Mama	Jardin	Paola
Kafolaga Cruz	Mamá	jardin	Kafolaga
Felix Rincon	Papá	Jardin	Felix
Jazmin Cardenas	Mamá	Jardin	Jazmin C
Luz Estella Fagua	Acudiente	Jardin	Luz estella F
yolima Ariza	Acudiente	Jardin	yolima A.
July Andrea Rojas	Mamá	Jardin	July Rojas
Ana Maria Tellez	mama	Jardin	Ana Maria Tellez
Liseth gonzalez	Madrastra	Jardin	
claudia Quintero	mamà	Jardin	claudia
claudia Quintero	mama	Jardin	claudia Q
Elkin Velasquez	Papá	Jardin	Elkin V.

Powered by CamScanner

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

FECHA: Bogotá, 20/02/2026

TEMA: CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
FASE 1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

DIRIGIDO A: Familias, cuidadoras y cuidadores del infantil Castillo San Lucas

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Karen Gonzalez	mama	Jardin	Karen.
Yohana Gonzalez	mamá	Jardin	yohanaG.
Yohana Gonzalez	Acudiente	Jardin	yohanaG.
Yohana Gonzalez	Acudiente	Jardin	YohanaG.
Yusleidys Parra	mama	Jardin	Yusleidys.
NICOLAS AGUDELO	PADRE	JARDIN	NICOLAS
Daniela Petro	Mamá	Jardin	Daniela P.
Sandra Mutis	Mamá	Jardin	SandraMutis
Lucero cambar	mama	Jardin	Lucero cambar
Sofia Poveda	Mamá	Caminadores	Sofia.

Powered by CamScanner

ACTA

FECHA: Bogotá, 20-30 de marzo 2026

HORA: 2:20 pm a 3:20 pm

LUGAR: Jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas

TEMA: Segunda fase “Lectura de identidades”

PARTICIPANTES: Familias, cuidadoras (es), equipo de trabajo, equipo interdisciplinario y responsable del servicio

ORDEN DEL DÍA:

- Presentación del enlace Google encuesta virtual (población jardín infantil Castillo S.L)
- Lectura de identidades
  Identificar potencialidades, expectativas, necesidades e intereses
  Concepción sobre las niñas, los niños
  Concepción de educación inicial

DESARROLLO:

Siendo las 2:20 pm de hoy lunes 30 de marzo la profesional API Yenny Lozano realiza el acta que da constancia de la segunda fase de caracterización poblacional “Lectura de identidades” en torno a la concepción sobre las niñas, los niños y la educación inicial, con el fin de identificar potencialidades, expectativas, necesidades e intereses. El día 20 de marzo se compartió en el grupo de WhatsApp del jardín el siguiente enlace https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfF58vlmyF2YVIq_BsqpPLJ9iWVJULaFgWrz_3JTet0zIlsBg/viewform?usp=header para responder encuesta Google por familias, equipo de trabajo y equipo interdisciplinar con el fin de realizar lectura de identidades con la población participe del servicio de primera infancia en la unidad operativa.

La presente lectura de identidades se hace en cooperación con el equipo interdisciplinar del jardín (psicóloga y educadora especial), surge a partir de la aplicación de este instrumento de recolección de información dirigido a las familias participantes del jardín infantil y al talento humano que acompaña los procesos de las niñas y los niños. Este proceso se llevó a cabo mediante un formulario digital en Google, el cual incluyó un total de ocho preguntas, tanto de carácter abierto como cerrado, diseñadas para identificar percepciones, conocimientos, prácticas y recursos en torno a la atención y el desarrollo en la primera infancia.

Es importante resaltar que la aplicación de este instrumento logró una cobertura del 100% de la población, lo que permite contar con una visión amplia, representativa y significativa de la comunidad que hace parte del jardín infantil. Los resultados obtenidos reflejan no sólo las realidades y condiciones de las familias, sino también las fortalezas, potencialidades y aspectos por fortalecer en los procesos de crianza, cuidado y aprendizaje de los niños y niñas.

Caracterización Poblacional

1) ¿Escribir cuáles son mis potencialidades como padre, madre, cuidadora- cuidador o profesional al servicio de niñas y niños en la etapa de primera infancia?

En primer lugar, se destaca de manera reiterativa el amor, el afecto y la protección como las principales potencialidades. Las familias reconocen la importancia de brindar un entorno seguro, donde los niños y niñas se sientan valorados, escuchados y acompañados emocionalmente. Este aspecto es fundamental, ya que fortalece el apego seguro y favorece el desarrollo integral en la primera infancia.

Asimismo, se evidencian capacidades relacionadas con la paciencia, la empatía y la comprensión, las cuales permiten responder de manera adecuada a las necesidades emocionales, físicas y sociales de los niños y niñas. Estas habilidades facilitan la construcción de vínculos afectivos positivos y el manejo respetuoso de situaciones cotidianas y desafiantes que se viven en cada uno de los procesos.

Otro aspecto importante es el reconocimiento del rol en la formación y enseñanza de valores, hábitos y normas, donde las familias se identifican como guías en el proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía, el respeto, la responsabilidad y la convivencia. De igual forma, se resalta la importancia del juego, la creatividad y la participación de las experiencias significativas, como estrategias clave para el aprendizaje y el desarrollo.

También se identifica la responsabilidad, el compromiso y la disposición para aprender, evidenciando una actitud dispuesta frente a la crianza y el acompañamiento. En el caso de los profesionales, se suman habilidades pedagógicas, de observación, liderazgo y acompañamiento integral, que enriquecen los procesos pedagógicos.

Finalmente, estas diversidades de respuestas reflejan una visión más amplia y consciente del rol de cuidado y aprendizaje en los diversos entornos que habita el niño y la niña, donde no solo se prioriza el bienestar, sino también el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas.

2) Describir los recursos con los que cuento como padre, madre, cuidadora- cuidador o profesional al servicio de niñas y niños en la etapa de la primera infancia.

En primer lugar, se destacan las emociones y los vínculos afectivos que se van creando, donde los más mencionados son el amor, la paciencia, la empatía, el respeto y la disposición. Estos elementos son reconocidos como la base fundamental para el acompañamiento

en la primera infancia, ya que permiten generar vínculos seguros, confianza y bienestar emocional en los niños y niñas.

En segundo lugar, se identifican las familias y las redes de apoyo que se construyen, como el acompañamiento de la familia extensa, la unión familiar y el apoyo comunitario. Estos lazos fortalecen los procesos de crianza y permiten compartir responsabilidades en el cuidado y la educación de los niños y niñas.

Asimismo, se evidencian recursos materiales y económicos, tales como vivienda, alimentación, empleo, vestuario, servicios básicos, juguetes y materiales didácticos. Aunque algunas familias manifiestan contar con una estabilidad económica, otras reconocen limitaciones, lo que muestra una diversidad de condiciones socioeconómicas; sin embargo, en ambos casos se resalta el esfuerzo por garantizar el bienestar de los niños y niñas con los recursos disponibles.

Otro aspecto relevante son los procesos pedagógicos, especialmente mencionados por los profesionales, quienes destacan el uso de estrategias, el juego, la literatura, la creatividad, la observación y el conocimiento del desarrollo infantil como herramientas clave para promover aprendizajes significativos. También se resalta la importancia del trabajo articulado con familias y redes institucionales.

De igual manera, se identifica la dedicación, la organización, el tiempo de calidad y la disposición importante para acompañar los procesos de desarrollo, lo cual evidencia el compromiso de las familias en la crianza y formación de sus hijos e hijas.

Con base a lo anterior, las familias y profesionales cuentan con una variedad de recursos que van más allá de lo material, destacándose principalmente los vínculos afectivos, relacionales y pedagógicos. No obstante, se hace necesario continuar fortaleciendo el reconocimiento y uso de estos recursos, así como generar estrategias de apoyo para aquellas familias que presentan mayores limitaciones, promoviendo así condiciones más equitativas para el desarrollo integral de los niños y niñas.

3) Cuáles son mis expectativas para con las niñas y los niños en etapa de primera infancia?

A partir de las respuestas recolectadas, se evidencia que las expectativas de las familias y agentes educativos frente a las niñas y los niños en la primera infancia se centran principalmente en el desarrollo integral, entendido como un proceso que abarca dimensiones físicas, emocionales, sociales, cognitivas y comunicativas. De manera reiterada, se destaca el interés porque los niños y niñas crezcan sanos, felices y logren avanzar en sus etapas de desarrollo de acuerdo con su edad, fortaleciendo sus habilidades y potencialidades. Asimismo, en las respuestas se evidencia la importancia del afecto, el amor y la protección, posicionándose como elementos esenciales en la crianza. Las respuestas reflejan la intención de brindar ambientes seguros, estables y afectivos, donde los niños y niñas se sientan amados, escuchados y protegidos

En relación con lo anterior, se resalta el interés por el desarrollo socioemocional, particularmente en aspectos como la expresión de emociones, la construcción de la autoestima, la seguridad personal y la regulación emocional. Los participantes, reconocen la necesidad de que los niños y niñas puedan comunicarse libremente, expresar lo que sienten y desarrollar habilidades para relacionarse con otros de manera adecuada.

Otro punto relevante es la formación en valores y normas de convivencia, donde se priorizan principios como el respeto, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad. Se identifica una significativa tendencia hacia el fomento de la autonomía y las habilidades para la vida, evidenciada en el interés porque los niños y niñas aprendan a realizar actividades por sí mismos, tomen decisiones y desarrollen competencias para desenvolverse en la vida cotidiana.

En el ámbito pedagógico, se reconoce la importancia del juego, la exploración y el aprendizaje significativo como estrategias fundamentales para el desarrollo infantil. Varias respuestas destacan la necesidad de respetar los ritmos individuales, promover la curiosidad y permitir que los niños y niñas aprendan a través de experiencias significativas en entornos estimulantes. De igual manera, se evidencia el reconocimiento del rol activo de la familia y la corresponsabilidad con las instituciones educativas, destacando la importancia del acompañamiento constante, la comunicación y el trabajo conjunto en los procesos de crianza y formación.

El presente análisis desde una mirada participativa como agentes corresponsables da cuenta, como indicio para fortalecer procesos en torno a respetar ritmos individuales de los niños y niñas, el evitar la presión y sobre exigencia, el promover el disfrute y el juego, como una herramienta para potenciar habilidades, además el generar y fomentar actividades del buen trato, relacionadas a la educación emocional, autonomía y habilidades para la vida en las cuales se pueden establecer rutinas que creen responsabilidad según la etapa de desarrollo de cada niño y niña.

4) Escribir cuáles son mis necesidades e intereses como padre, madre, cuidadora, cuidador o profesional para con niñas-niños en etapa de primera infancia.

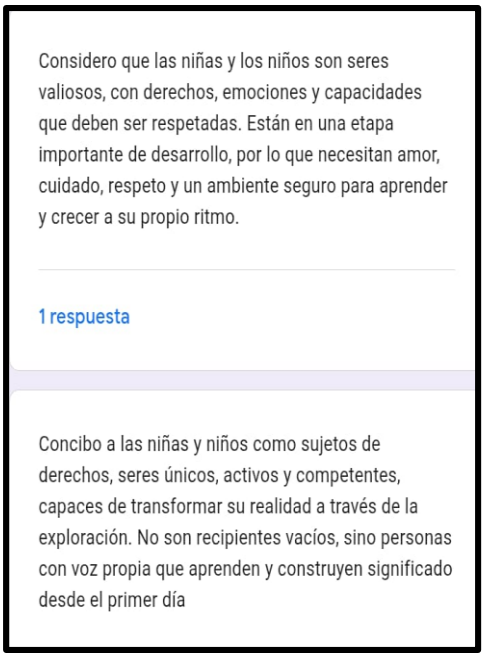
Las respuestas evidencian que las necesidades e intereses de padres, madres, cuidadores y profesionales en la primera infancia se centran principalmente en garantizar el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas. Este bienestar es comprendido desde una perspectiva amplia que incluye aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.

En primer lugar, se destaca una fuerte prioridad por brindar amor, protección y seguridad, reconociendo la importancia de los vínculos afectivos, el acompañamiento constante y la generación de entornos libres de violencia. El afecto, la presencia y el tiempo de calidad son considerados elementos esenciales en la crianza.

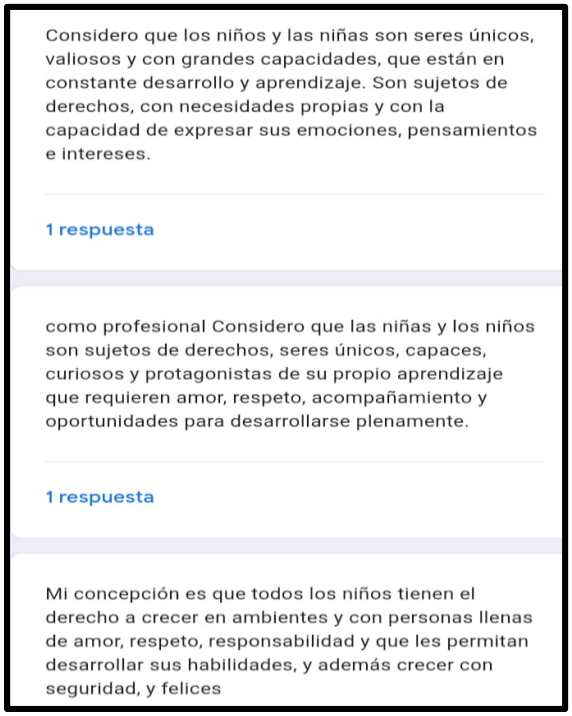
Asimismo, el interés en la educación y formación en valores, donde se busca que los niños y niñas crezcan siendo respetuosos, autónomos, felices y capaces de relacionarse con otros.

Se resalta también la importancia del aprendizaje, la socialización y el desarrollo de habilidades emocionales. Por lo anterior, se evidencia una necesidad de fortalecer conocimientos y herramientas de crianza y acompañamiento, especialmente en temas como manejo de emociones, desarrollo infantil, disciplina positiva y estrategias pedagógicas. Lo cual resalta el interés constante de promover la participación y un trabajo articulado constante.

Entre las concepciones presentadas se reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos y una educación inicial centrada en el respeto por la dignidad, la individualidad y el desarrollo integral. Esta mirada implica comprender que cada niña y niño posee ritmos, intereses, emociones y formas de aprender propias, por lo que el rol del adulto no es imponer procesos homogéneos, sino acompañar de manera sensible y oportuna.



Asimismo, resalta la importancia de un ambiente afectivo, seguro y protector como base para el aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, el vínculo afectivo se convierte en un elemento esencial que favorece la confianza, la exploración y la construcción de relaciones positivas con el entorno y con los otros.



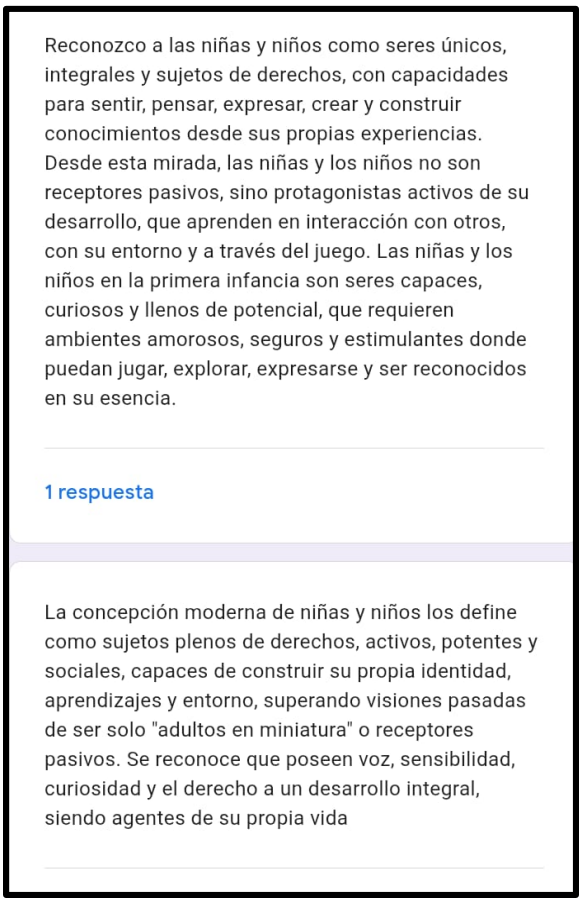
El reconocimiento de sus emociones también invita a promover prácticas pedagógicas que fortalezcan la educación emocional, la escucha activa y la validación de sus experiencias.

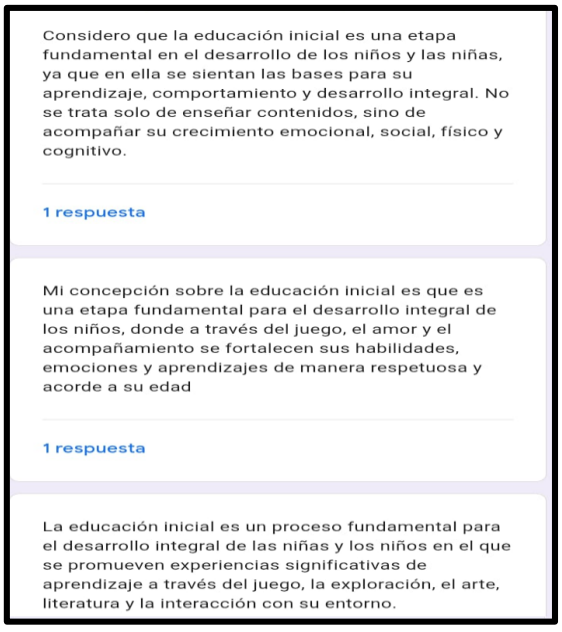
En este sentido son esenciales las prácticas pedagógicas intencionadas que promuevan la participación, la autonomía y el juego como eje central del aprendizaje, permitiendo que las niñas y los niños sean protagonistas de sus propios procesos.

Asumir a las niñas y los niños como seres valiosos y sujetos de derechos implica un compromiso ético y profesional en la práctica diaria. Esto invita a cuestionar constantemente nuestras acciones: ¿Estamos escuchando verdaderamente sus voces? ¿Estamos respetando sus ritmos e intereses? ¿Nuestros ambientes favorecen la seguridad emocional y el aprendizaje?

Desde esta mirada, el acompañamiento pedagógico debe centrarse en el cuidado amoroso, la observación atenta y la generación de experiencias significativas que respondan a sus intereses, particularidades y singularidades. Es fundamental reconocer que el aprendizaje en la primera infancia se construye a través de las interacciones, el juego, el afecto y la exploración del entorno.

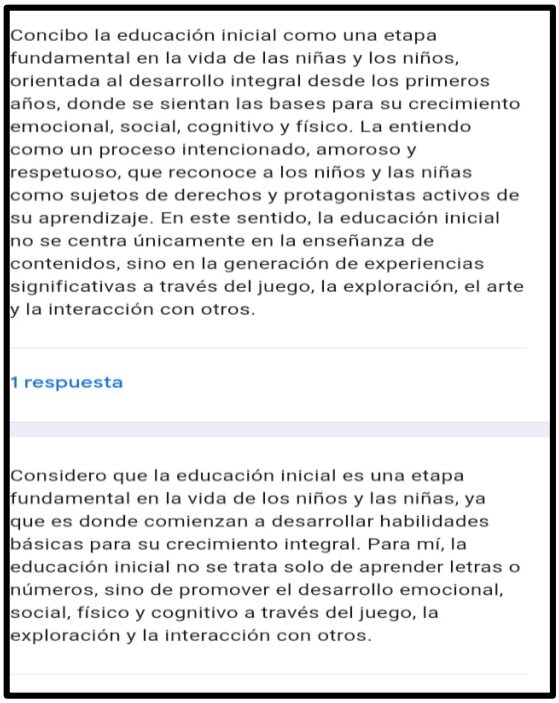
Finalmente, estas concepciones invitan a fortalecer una práctica pedagógica más humana, sensible e inclusiva, donde cada niña y niño se sienta reconocido, valorado y acompañado en su proceso de crecimiento, favoreciendo así el desarrollo de su autonomía, confianza y bienestar integral.





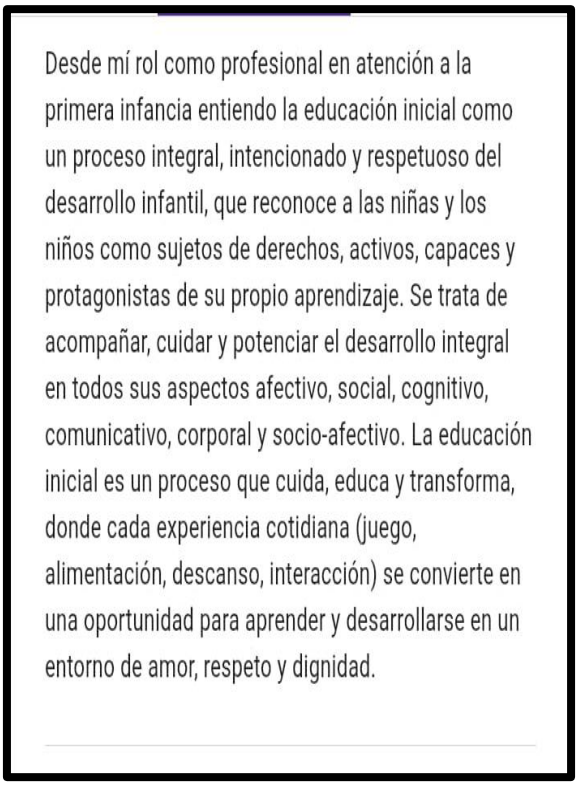
La concepción de la educación inicial como una etapa fundamental en la vida de las niñas y los niños evidencia una comprensión amplia y coherente en la que el desarrollo integral se sitúa como eje central. Reconocer el juego, la exploración y el acompañamiento afectivo como pilares del proceso educativo implica asumir que el aprendizaje en la primera infancia se construye desde la experiencia, la interacción y el vínculo. El énfasis en el carácter intencionado de la educación inicial resalta el papel del Prof. API como mediador sensible y reflexivo, que diseña ambientes, propone experiencias y observa de manera permanente para responder a los intereses, gustos y particularidades de las niñas

y los niños. En este sentido, la intencionalidad pedagógica no limita la espontaneidad del juego, sino que la potencia al darle sentido, propósito y continuidad en los procesos de desarrollo. Además, concebir a las niñas y los niños como sujetos activos de aprendizaje implica reconocer su capacidad de explorar, cuestionar, crear y participar en la construcción de su propio conocimiento. Esto demanda prácticas pedagógicas que promuevan la autonomía, la toma de decisiones, la expresión de ideas y la resolución de problemas desde edades tempranas. Por otro lado, el reconocimiento de experiencias significativas como base del aprendizaje invita a pensar en propuestas contextualizadas, pertinentes y cargadas de sentido, donde el entorno, la cultura y las vivencias cotidianas se integren al proceso de educación inicial. De esta manera, se favorece no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional, social y comunicativo.


Concibo la educación inicial como una etapa fundamental en la vida de las niñas y los niños, orientada al desarrollo integral desde los primeros años, donde se sientan las bases para su crecimiento emocional, social, cognitivo y físico. La entiendo como un proceso intencionado, amoroso y respetuoso, que reconoce a los niños y las niñas como sujetos de derechos y protagonistas activos de su aprendizaje. En este sentido, la educación inicial no se centra únicamente en la enseñanza de contenidos, sino en la generación de experiencias significativas a través del juego, la exploración, el arte y la interacción con otros.

1 respuesta

Considero que la educación inicial es una etapa fundamental en la vida de los niños y las niñas, ya que es donde comienzan a desarrollar habilidades básicas para su crecimiento integral. Para mí, la educación inicial no se trata solo de aprender letras o números, sino de promover el desarrollo emocional, social, físico y cognitivo a través del juego, la exploración y la interacción con otros.


Desde mí rol como profesional en atención a la primera infancia entiendo la educación inicial como un proceso integral, intencionado y respetuoso del desarrollo infantil, que reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, capaces y protagonistas de su propio aprendizaje. Se trata de acompañar, cuidar y potenciar el desarrollo integral en todos sus aspectos afectivo, social, cognitivo, comunicativo, corporal y socio-afectivo. La educación inicial es un proceso que cuida, educa y transforma, donde cada experiencia cotidiana (juego, alimentación, descanso, interacción) se convierte en una oportunidad para aprender y desarrollarse en un entorno de amor, respeto y dignidad.

Asumir la educación inicial desde esta perspectiva implica un compromiso constante con la transformación de la práctica pedagógica. Invita a reflexionar sobre el rol que se desempeña en el acompañamiento diario: ¿se están generando verdaderamente espacios de juego y exploración?, ¿las experiencias propuestas responden a los intereses de las niñas y los niños?, ¿se está promoviendo su participación activa?

El acompañamiento afectivo se posiciona como un elemento clave que no puede desligarse del proceso educativo. Brindar seguridad emocional permite que las niñas y los niños se sientan confiados para explorar, expresarse y relacionarse con el mundo que les rodea. En este sentido, el vínculo pedagógico se convierte en la base sobre la cual se construyen aprendizajes significativos y duraderos. Asimismo, esta concepción invita a reconocer la importancia de la observación como herramienta pedagógica fundamental. Observar con intención permite comprender los procesos individuales, identificar avances, intereses, necesidades, y ajustar

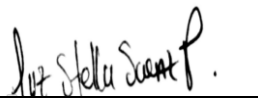
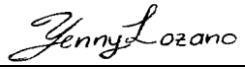
las estrategias de manera pertinente, respetando los ritmos propios de cada niña y niño. Finalmente, entender la educación inicial como una formación para la vida trasciende la idea de preparación para etapas posteriores. Implica valorar el presente de la infancia, dignificar sus experiencias y garantizar entornos enriquecidos donde se promueva el desarrollo de habilidades para la vida como la autonomía, la convivencia, la empatía y la curiosidad.

En consecuencia, esta mirada convoca a fortalecer prácticas pedagógicas más conscientes, sensibles e inclusivas, en las que el juego, el afecto y la exploración no sean actividades complementarias, sino el corazón mismo de los procesos de aprendizaje en la primera infancia.

Siendo las 3:20 pm de hoy se da por finalizada el acta, en constancia de lo descrito se anexan listados de participación de familias y equipo de trabajo del jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Tercera fase “Análisis y apropiación de la información obtenida”	Equipo interdisciplinario Líder del componente F y C Responsable del servicio	Del 10-30 de abril 2026

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Luz Stella Sáenz Pórtela	Responsable del servicio	J.I Castillo San Lucas	
Yenny Paola Lozano	Prof. API- Líder componente F Y C	J.I Castillo San Lucas	

Elaborado por: Yenny Lozano Prof. API- Líder componente F y C

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Andrea cuervo	Madre	Presacdin	Andrea
Angie urrego	MAMÁ	prejardin	Angie U.
Liliana Urbano	Mamá	Prejardin	Liliana U.
Lina Romero	Mamá	Prejardín	
Flor Martinez lora	abuela	Pre jardin	Flor Martinez
Natalia Gomez	Mamá	Prejardin	Natalia G.
Laura castaño	mama	PREJARDIN	Laura
Sandra García	acudiente	Pre-Jardin	Sandra
Cindy Milena Perilla	Mamá	Pre-Jardín	
Lorena Torres	Mamá	Pre jardin	Lorena Torres
Maryuri Jimenez	mamá	Pre jardin	Maryuri Jimenez
Martha mama	mama	Prejardin	Marcela bermudez
Esmeralda Quiroga	Maria	Pre jardin	Esmeralda Q.
Yan Carabali	mamá	prejardin	Yan C
Danna Pacheco	mamá	Prejardin	Danna P.
Ana Maria León	mamá	Prejardin	Ana M. León
Ever Sanabria	Papá	Prejardin	Ever S.
Herminso bermudez	papa	Prejardin	Herminso B.
Andrea Gutierrez	Mamá	Prejardin	Andrea G.
Sandra Mutis	mamá	Prejardin	Sandra M.

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Leidy catherine Mendez	Mamá	Parbulos	Leidy Mendez
Deily Gonzalez	Acudiente.	Parvulos	Deily Gonzalez
Deily Gonzalez	Acudiente	Parvulos.	Deily Gonzalez
Deily Gonzalez	Acudiente	Parvulos	Deily Gonzalez.
Deily Gonzalez	Acudiente	Parvulos	Deily Gonzalez
Yuri Aguilera	mamá	Parvulos	Yuri Aguilera
Wendy Arellano	Mamá	Parvulos	Wendy A
yasleidys Parra Ferrer	mamá	parvulos	yasleidys Parra
HEIDY SEGURA	MAMÁ	PARVULOS	HEIDY SEGURA
Margie Villa	Mamá	Parvulos	Margie Villa
Jose Rodriguez	Papá	Parvulos	JSER.
Andres Reyno	Papa	Parvulos	Andres R.
Nataly Gonzalez	Mamá	Parvulos	Nataly G
Heidy Daniel	Mamá	Parvulos	Heidy D.
Yesika Zabaga	MAMA	PARVULOS	Yesika Z.
Kimberly echeverry	mama	párvulos	Kimberly E
Brillith salcedo	mamá	parvulos	Brillith S
Jennifer Bonilla	Mamá	Pre-jardin	Jennifer B.
Deily Gonzalez.	ACUDIENTE	Pre-Jardin	Diana U.
Daniela Aroca	Mamá	Pre-Jardin	Daniela Aroca

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Paula Rojas R.	Mamá	Parvulos	Paularojas
yudi martinez	mamá	parvulos	yudi
Johanna franco	mamá	Parvulos	Johanna
David Rodriguez	Papá	Parvulos	David Rodriguez
Jose Manuel E.	papa	Parvulos	Jose E.
Mayerly rodriguez	Mamá	Parvulos	Mayerly R.
Andres Prego	Papá	Parvulos	Andres P.
Andres Cuello	PAPÁ	PARVULOS	Andres Cuello
Sulixa Cortes	Mamá	Parvulos	Sulixa C
Firlen Medina	Mamá	Parvulos	Firlen M.
Angie Rodriguez	mama	Parvulos	Angie R.
Gabriel Sierra	Papá	Parvulos	Gabriel S.
Diego Felipe Hernandez	Papá	Parvulos	Diego Hdz
Daniel Parra Lancheros	padrastro	Parvulos	Daniel Parra
Sarubi Gomez	Mama	Parvulos	Sarubi
Kahary Luna	Mamá	Parvulos	Kahary L
Adriana Sandoval	Madre	parvulos	Adriana
Maigie Villa	Mamá	Parvulos	Maigie V.
Diana Saenz	Mamá	Parvulos	Diana S.
Yuri Bafsta	Mama	parvulos	YuriB

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Goely Duque.	mama	Castillo S. C.	Goeli Duque
Paola Corredor	mama	prejardin	Paola C
Hasbleidy Ramirez	Mama	Prejardín	Hasbleidy R.
Lizbeth Infante	mama	prejardin	Lizbeth I.
Maryori ceballos	Mamá	Prejardín	Maryori
Hamilton Ramón	PAPÁ	Prejardin	Hamilton
Erin. Jimenez.	mama	prejardin	Erin J.F.
Wleidimar Gonzalez	mama	Pre Jardin	Wleidimar.
Laura Cortes	Mamá	Prejardin	Laura Cortes.
Angelica Alba	Mamá	Prejardin	Angelica Alba
Steven Lopez	papa	prejardin	Steven Lopez
Yulimar Morales	MAMÁ	Pre Jardi	YulimarM.
Yeisy Daniela Maya	Mama	Pre-jardin	Yeisy Maya
Dahiana Navarrete	mama	prejardin	Dahiana N.
yurley Aspilla Moreno	mamá	prejardin	yurley Aspilla
Zuly Moreno	Mamá	Prejardín	Zuly M.
Kelly Barajas	Mama.	Prejardín	Kelly Barajas
Daily Gonzalez.	Acudiente	Pre-jardin	Daily Gonzalez
Daily Gonzalez	Acudiente	Pre-Jardín	Daily Gonzalez
Karen Barnal	mamá	pre-jardín	Karen Barnal.

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Alejandra cely 6	Mamá	Caminadores	Alejandra cely 6.
Claudia Herrera	Mamá	caminadores	Claudia Herrera
[illegible]	Papá	caminadores	[illegible]
Laura Pedraza	mamá	caminadores	Laura
Nelsy Romero	Abuela.	caminadores	Nelsy Romero
Dayana Ferrer	mamá	Caminadores	Dayana
Victoria Balseiro	Mamá	Caminadores	[illegible]
Jeidy Carolina Vega	Mamá	Caminadores	[illegible]
Kevin Figueredo	papa	caminadores	[illegible]
PAULA CAIPA SUAREZ	MAMÁ	CAMINADORES	PAULA CAIPA
Dayana Ferrer	mamá	Caminadores	Dayana
Laura	mamá	caminadores	Laura
Claudia Herrera	mamá	Caminadores	Claudia Herrera
Fabian Hernandez	Papa	Caminadores	Fabian Hernandes
TANIA CASTIBLANCO	MAMA	CAMINADORES	TANIA C.
Cindy Devia	mama	caminadore	Cindy Devia
Leide Vega	mama	Caminadores	Leyde Vega
Ingri Perez	mama	caminadores	Ingri P.
PAULA CAIPA	MAMA	CAMINADORES	PAULA CAIPA
Jackson pulido	papa	caminador.	jacksonp.

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Diana Gomez	Madre	Caminadores B	
Sandra Zama	mamá	Caminadores B	
STIVEN HINESTROZA	PAPA	CAMINADORES B	STIVEN H
Lizeth A. Mojica	mamá	caminadores B	Lizeth M
ANDRES VEZA	PAPÁ	CAMINADORES B	ANDRES V
Angie Aguilar	mama	CaminadorES B	Angie A
Maria Estefani Castillo	Mamá	caminadores	Maria Castillo
Dairoska Arzola	mamá	caminadores	DairoskaArzola
Johana Sanchez	Acudiente.	caminadores	JohanaS
Cristelis Palma	mama	caminadores	CristelisP
Maria Vargas	Acudiente	caminadores	Maria V.
Sebastian H	papa	caminadores	SebastianH
Charon	Ortiz	caminanor	CharonO
Yeimi Arias	Arias	caminador	Yeimi A.
Sennifer G.	Gordillo	Caminador	Sennifer G.
angie	Aguilar	caminador	Angie A
Leidy	Reina	Caminador	Leidy Reina
Victoria	Balseiro renate	caminador.	Victoria B.
Leidy	Sanchez	caminador	Leidy S.
Derly	Ramos	Caminador.	DerlyR

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Juliana Calzado	Mamá	Maternal	Juliana C.
Yadi Galvis Leo	mamá	Maternal	Yadi Galvis
Karen Valderrama	mamá	Maternal	Karen
Edwin Javier Ramos	mamá	Maternal	[illegible]
Cielo Mariana	Mama	Maternal	Mariana
Wilson Steward	Papa	Maternal	Wilson
Michell Peña	Mamá	Maternal	Michell P.
Juan cortes	papá	Maternal	Juan cortes
Jennifer Bonilla	Mamá	Maternal	Jennifer Bonilla
Luisana Velazquez	Mamá	Maternal	Luisana Velazquez

Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel.: (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

FOR-GD-002

ACTA

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Melissa Andrea	Administrativa	J.I Castillo San	
Liz Diaz Ramirez	Profesional A.P.I.	J.I Castillo San Lucas	
Luz Stella Ulloa	Seguridad	J.I. Castillo San Lucas	
Vanessa Cardenas	Profesional API	J.I. Castillo San Lucas	
Jennifer Bonilla	Profesional API	J.I. Castillo San Lucas	
Sindy Posada	Profesion API	JI Castillo San L.	
Yarley Valbs	Sgv. Gral.	Castillo.	
Yet Stella Suarez	Profesi API	JI Castillo San L.	
Alejandra Hernandez	Prof D.P.I.	J.I Castillo S.L	
Elsa Peñaloza	Auxiliar primera Infancia	Jardin Castillo Lucas San	
Diana Vargas.	Profesional API.	Castillo San Lucas	
Jennifer Alonso	prof API	Castillo San Lucas	
Mari Luz Nova	manipuladora A	Castillo San Lucas	
Carlos Steven Varon	Manipulador Alimentos	Castillo San Lucas	
Yolanda Ramos	Axilir. S Generales	Castillo Lucas	
Lorena Olivera	manipulador A	Castillo San Luc	
Ingrid Moreno Ch.	Profesional A.P.I	Castillo San Lucas	
Laura Mateus	Profesional API	Castillo sanlucas	
Carolina Caldas	Aux pedagógica	J.I Castillo	
Sandra Pasapao	Aux Pedagogica	J.I Castillo	
John Jairo Gómez	Prof At al PI	J.I Castillo	
Martha valles	Servicios generales	J.I. Castillo SL.	

ACTA

FECHA: Bogotá, 30 de abril del 2026

HORA: 13:30 a 15:30

LUGAR: Jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas

TEMA: Tercera Fase De Caracterización

"Análisis Y Apropiación De La Información Obtenida"

ASISTENTES:

Equipo interdisciplinario (Psicóloga Adriana Gómez y Educadora especial Natalia Cubillos), Profesional en Atención a la Primera Infancia Yenny Lozano y Responsable del Servicio Stella Sáenz.

ORDEN DEL DÍA:

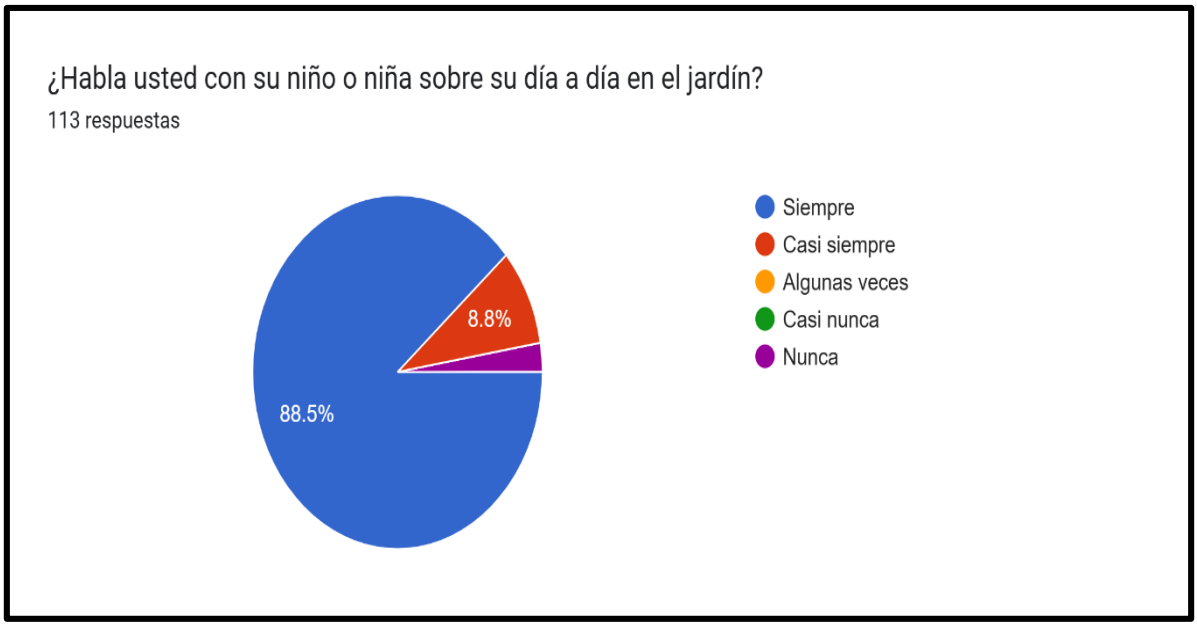
- Saludo y contextualización
- Análisis De Profesional Psicosocial
- Análisis De Profesional Educadora Especial
- Análisis De Profesional En Atención A La Primera Infancia.

DESARROLLO:

Saludo y Contextualización

Siendo las 13:30 de hoy el Equipo interdisciplinario (Psicóloga Adriana Gómez y Educadora especial Natalia Cubillos), Profesional en Atención a la Primera Infancia Yenny Lozano y Responsable del Servicio Stella Sáenz realizan el análisis de datos relacionado con el link de la caracterización familiar, aplicado por medio informativo WhatsApp a 150 familias, cuidadoras y cuidadores pertenecientes al jardín infantil cofinanciado Castillo San Lucas, obteniendo un 100% de la participación de la población. Cabe Mencionar que para realizar el presente análisis de datos se envió la información recopilada vía WhatsApp, a cada uno de los profesionales, para realizar el proceso de manera transversal.

- **Análisis De Profesional Psicosocial**

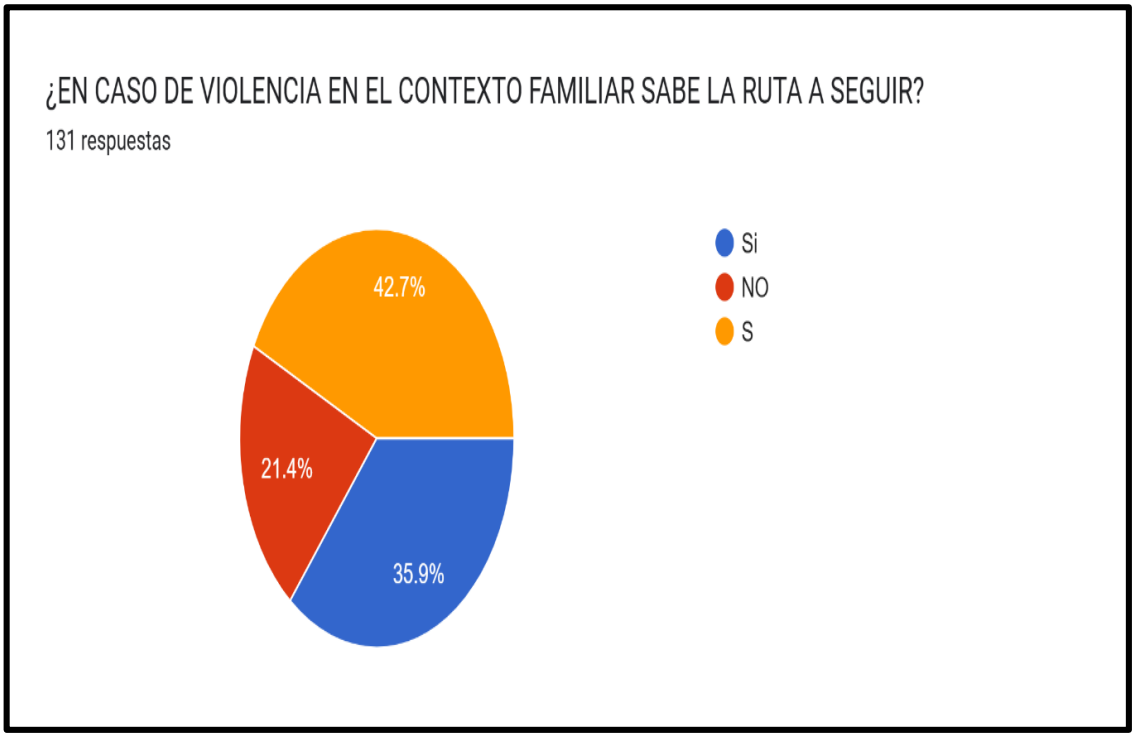


1. ¿Habla usted con su niño o niña sobre su día a día en el jardín infantil?

Los resultados evidencian que la gran mayoría de las familias, cuidadores/as mantienen una comunicación constante con los niños respecto a su experiencia diaria en el contexto educativo, alcanzando un 88.5% en la categoría “siempre” y un 8.8% en “casi siempre”. Esto indica que prácticamente la totalidad de las familias reconoce la importancia del diálogo cotidiano como herramienta de acompañamiento. Adicionalmente, este resultado constituye un factor protector significativo, ya que el diálogo permanente facilita la identificación temprana de cambios en el comportamiento, posibles situaciones de riesgo o dificultades emocionales. En este sentido, las familias se posicionan como un primer filtro de detección frente a problemáticas que puedan

afectar a los niños y niñas. Sin embargo, aunque el porcentaje de respuestas negativas o de baja frecuencia es mínimo, no debe ser ignorado, ya que puede estar asociado a condiciones como limitaciones de tiempo, dinámicas familiares complejas o desconocimiento sobre la relevancia de este tipo de interacción. Estos casos, aunque minoritarios, requieren atención para evitar posibles escenarios de desconexión emocional.

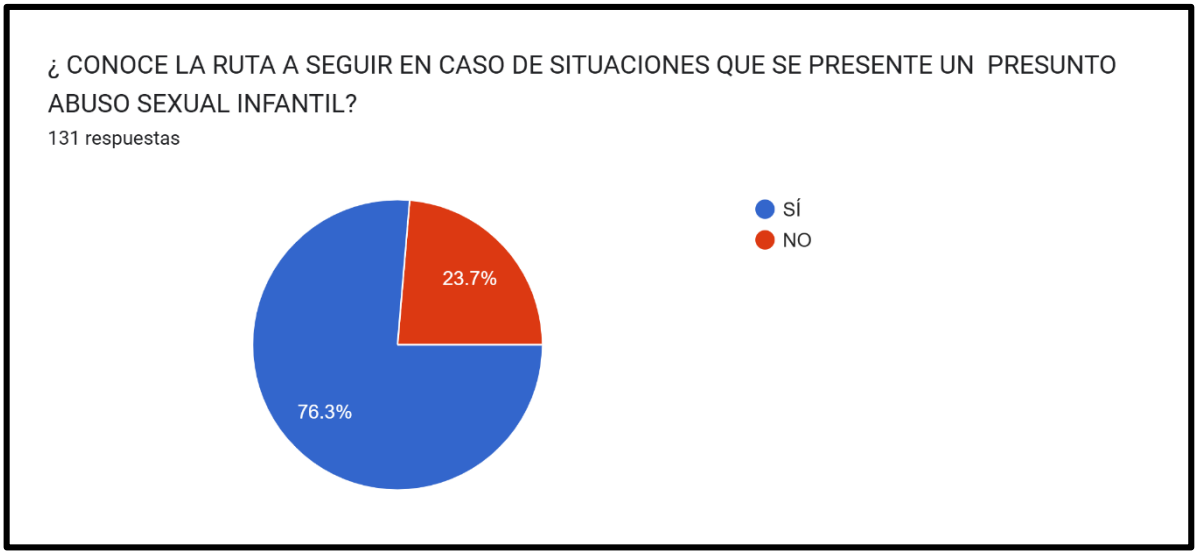
2. ¿En caso de violencia en el contexto familiar sabe la ruta a seguir?



En el contexto familiar los resultados relacionados con el conocimiento de la ruta de atención en casos de violencia intrafamiliar evidencian una situación más compleja. Solo el 35.9% de los encuestados afirma conocer la ruta, mientras que un 21.4% manifiesta no conocerla. Este alto porcentaje de respuestas ambiguas sugiere que una parte considerable de los participantes no tiene certeza sobre su conocimiento, lo que puede interpretarse como desconocimiento parcial o inseguridad frente al tema. En conjunto, estos resultados permiten inferir que más de la mitad de la población no cuenta con un conocimiento claro, preciso y aplicable sobre cómo actuar ante situaciones de violencia intrafamiliar. Asimismo, los resultados pueden reflejar una posible falta de socialización institucional de las rutas de atención, o bien una escasa apropiación de esta información por parte de las familias. También es posible que existan barreras culturales o sociales que dificulten el reconocimiento de ciertas conductas como violencia. En síntesis, esta gráfica pone en evidencia una brecha importante entre el rol protector de la familia y su capacidad de actuación, lo que hace necesario intervenir de manera prioritaria en este aspecto.

3. ¿Conoce la ruta a seguir en caso de situaciones que se presenten un presunto abuso sexual infantil?

En esta gráfica se observa el 76.3% de los encuestados afirma conocer la ruta de atención, frente a un 23.7% que indica no conocerla. Esto sugiere que existe un mayor nivel de sensibilización y acceso a información relacionada con esta problemática. El mayor porcentaje de conocimiento puede estar asociado a la visibilización del abuso sexual infantil en diferentes espacios sociales, educativos y mediáticos, lo que ha permitido posicionar el tema como una prioridad en la protección de la infancia. Sin embargo, aunque el resultado es positivo en términos generales, el porcentaje de desconocimiento sigue siendo significativo. El hecho de que cerca de una cuarta parte de los encuestados no sepa cómo actuar frente a un posible caso de abuso sexual infantil representa un riesgo importante, dado que este tipo de situaciones requiere una respuesta inmediata, adecuada y basada en protocolos específicos para garantizar la protección de los niños y niñas.



Conclusión general

Los resultados evidencian que las familias cuentan con una base afectiva sólida y una comunicación frecuente con los niños y niñas, lo cual constituye un factor protector importante. Sin embargo, esta fortaleza contrasta con debilidades en el conocimiento y claridad de las rutas de atención, especialmente en situaciones de violencia intrafamiliar y, en menor medida, en abuso sexual infantil. Esto indica que, aunque existe disposición para el cuidado, no siempre se cuenta con las herramientas necesarias para actuar de manera oportuna y adecuada ante situaciones de riesgo.

A través del análisis y la lectura realizada **se identificaron los siguientes aspectos** a trabajar con las familias en las **movilizaciones sociales a partir del mes de mayo del 2026.**

- Rutas de atención en casos de violencia intrafamiliar
- Prevención del abuso sexual infantil
- Fortalecimiento de denuncia y uso de canales institucionales
- Estrategias de comunicación asertiva y educación emocional en el hogar

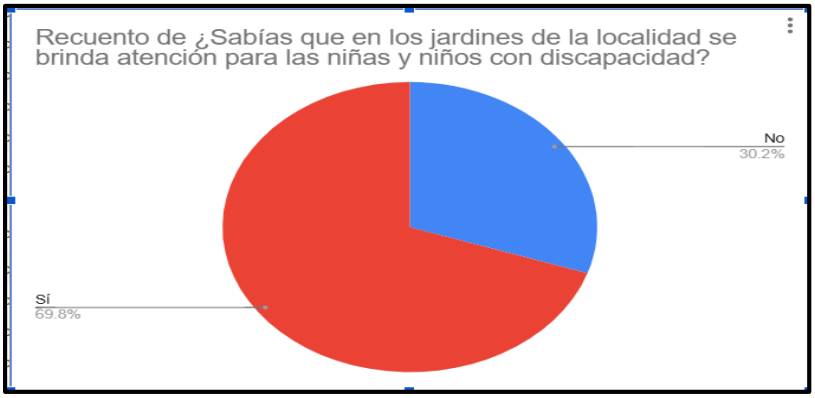
- **Análisis De Profesional Educadora Especial**

Con el propósito de comprender las percepciones y conocimientos de las familias frente a la discapacidad, se incorporaron tres preguntas específicas dentro del proceso de mapeo territorial del jardín infantil. Estas preguntas, aplicadas a través del formulario digital, permitieron recoger información relevante sobre la concepción que tienen las familias usuarias en relación con la inclusión, la atención a la diversidad y el reconocimiento de las capacidades de las niñas y los niños.

Este ejercicio se constituye en un insumo fundamental para analizar no solo el nivel de conocimiento que poseen las familias, sino también las creencias, imaginarios y posibles barreras que pueden incidir en los procesos de participación y aprendizaje. A su vez, permite identificar oportunidades para fortalecer prácticas inclusivas, promover el respeto por la diferencia y consolidar una cultura basada en la equidad y la garantía de derechos.

En este sentido, el análisis de estas tres preguntas orienta la reflexión pedagógica e institucional, favoreciendo la toma de decisiones y la implementación de estrategias desde el área de educación especial, que respondan de manera pertinente a las necesidades de la comunidad educativa. A continuación, se hace el análisis de cada una de las preguntas:

1. ¿Sabías que en los jardines de la localidad se brinda atención para las niñas y niños con discapacidad?

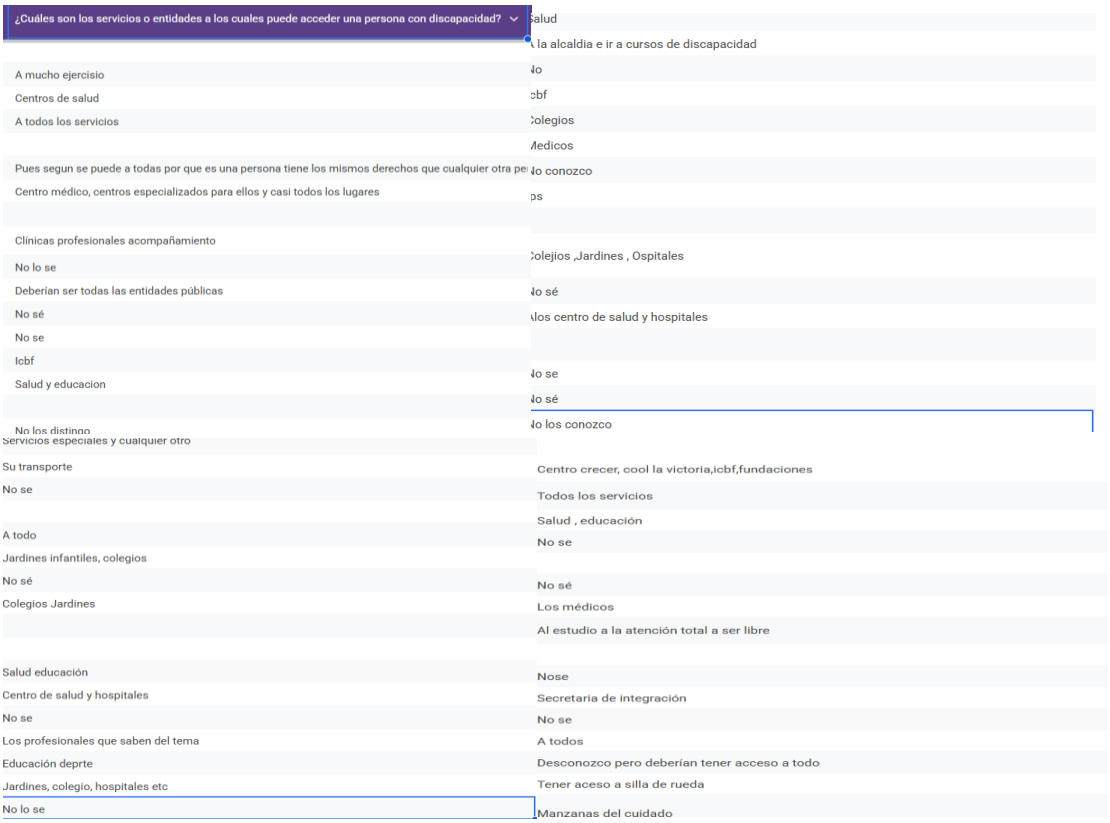


El análisis de la pregunta muestra que la mayoría de las familias sí tiene conocimiento sobre la atención a niñas y niños con discapacidad en el jardín, ya que el **69,8% respondió que sí**. Esto es positivo, porque indica que muchas familias reconocen que existen procesos de inclusión y atención a la diversidad.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que un **30,2% respondió que no**, lo que significa que aún hay familias que no conocen esta información. Esto evidencia que es necesario seguir fortaleciendo la comunicación y brindar más espacios de orientación para que todas las familias estén informadas.

En conclusión, aunque hay un buen nivel de conocimiento, todavía se requiere continuar trabajando en la sensibilización y difusión para que toda la comunidad comprenda y valore la inclusión en el jardín.

2. ¿Cuáles son los servicios o entidades a los cuales puede acceder una persona con discapacidad?



¿Cuáles son los servicios o entidades a los cuales puede acceder una persona con discapacidad?	
	Salud
	la alcaldia e ir a cursos de discapacidad
A mucho ejercisio	lo
Centros de salud	cbf
A todos los servicios	Colegios
	Medicos
Pues segun se puede a todas por que es una persona tiene los mismos derechos que cualquier otra pe	lo conozco
Centro médico, centros especializados para ellos y casi todos los lugares	os
Clínicas profesionales acompañamiento	
No lo se	Colejios ,Jardines , Ospitales
Deberían ser todas las entidades públicas	lo sé
No sé	los centro de salud y hospitales
No se	
Icbf	lo se
Salud y educacion	lo sé
No los distingo	lo los conozco
Servicios especiales y cualquier otro	
Su transporte	Centro crecer, cool la victoria,icbf,fundaciones
No se	Todos los servicios
	Salud , educación
A todo	No se
Jardines infantiles, colegios	
No sé	No sé
Colegios Jardines	Los médicos
	Al estudio a la atención total a ser libre
Salud educación	Nose
Centro de salud y hospitales	Secretaria de integración
No se	No se
Los profesionales que saben del tema	A todos
Educación deprte	Desconozco pero deberían tener acceso a todo
Jardines, colegio, hospitales etc	Tener aceso a silla de rueda
No lo se	Manzanas del cuidado

Se evidencia que las familias tienen un **conocimiento parcial y en muchos casos limitado** sobre este tema.

Por un lado, varias respuestas identifican correctamente algunos servicios, especialmente en áreas como **salud (hospitales, EPS, centros médicos)** y **educación (jardines, colegios).** También se mencionan entidades como el ICBF, la alcaldía, integración social y algunos programas o fundaciones, lo que indica que sí existe cierto reconocimiento de rutas de atención.

Sin embargo, también se evidencia que un número significativo de familias responde **"no sé", "no conozco" o "no los distingo",** lo que refleja un **desconocimiento importante** sobre los servicios disponibles. Además, algunas respuestas son muy generales como "a todos los servicios" o "en todo lado", lo que sugiere que, aunque se reconoce el derecho, no se tiene claridad sobre cómo ejercerlo o a dónde acudir específicamente.

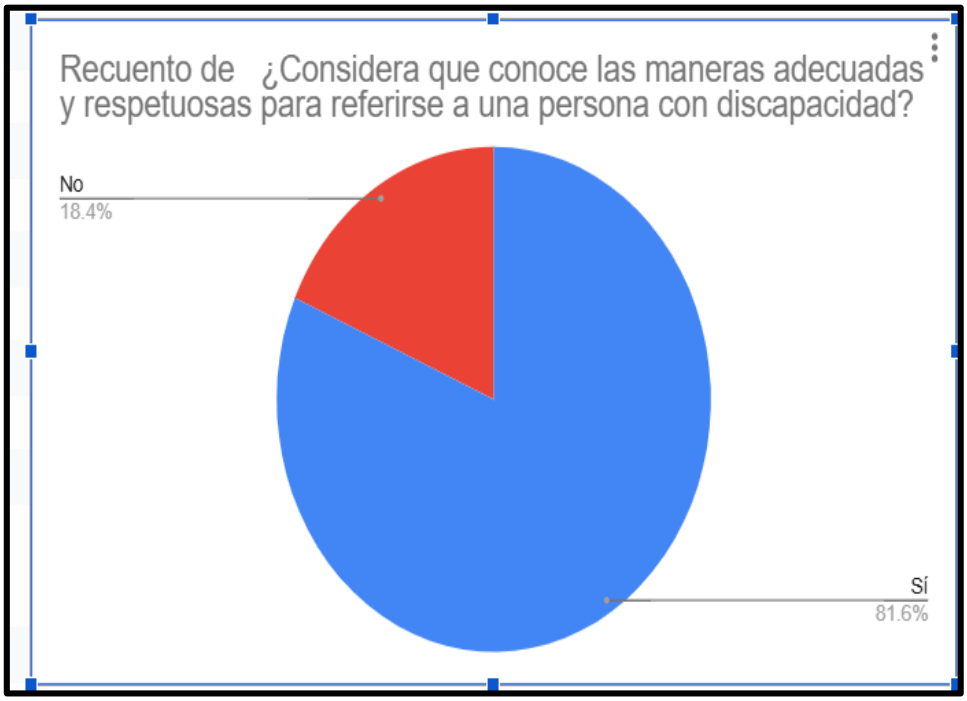
En conclusión, aunque algunas familias identifican servicios, existe la pertinencia de **fortalecer la orientación y la información** sobre las rutas de atención, entidades y apoyos disponibles para personas con discapacidad. Esto permitirá que las familias puedan acceder de manera más efectiva a los servicios y garantizar el ejercicio de sus derechos.

3. ¿Considera que conoce las maneras adecuadas y respetuosas para referirse a una persona con discapacidad?

El **81,6% de las familias respondió que sí,** lo que indica que la mayoría considera tener conocimiento sobre cómo expresarse de manera adecuada. Esto refleja avances en la sensibilización frente al lenguaje inclusivo y el reconocimiento de la importancia del respeto hacia las personas con discapacidad.

Sin embargo, el **18,4% respondió que no**, lo que evidencia que aún hay un grupo de familias que no tiene claridad sobre este tema. Este dato es relevante, ya que el lenguaje es clave en la construcción de una cultura inclusiva, y el uso inadecuado de palabras puede generar barreras, estigmas o situaciones de discriminación.

En definitiva, aunque la mayoría de las familias percibe tener conocimientos sobre el uso de un lenguaje respetuoso, es importante continuar fortaleciendo estos procesos a través de espacios pedagógicos, con el fin de garantizar una comunicación verdaderamente inclusiva en toda la comunidad educativa.



En conclusión, el análisis realizado a la información obtenida preguntas evidencia que las familias cuentan con avances importantes en temas de inclusión y discapacidad, especialmente en el reconocimiento de la atención en el jardín y en la importancia de usar un lenguaje respetuoso. Esto refleja una disposición positiva y una base que favorece la construcción de entornos más inclusivos para las niñas y los niños.

Sin embargo, también se identifican aspectos por fortalecer, principalmente en el conocimiento de las rutas de atención, los servicios disponibles y la claridad frente a algunos conceptos relacionados con la discapacidad. Asimismo, aunque muchas familias consideran que saben cómo referirse de manera adecuada, aún es necesario profundizar en este aprendizaje para evitar prácticas o expresiones que puedan generar barreras.

En este sentido, se hace fundamental continuar promoviendo espacios de orientación, sensibilización y acompañamiento, que permitan a las familias ampliar sus conocimientos, resolver dudas y fortalecer prácticas inclusivas tanto en el hogar como en el entorno educativo.

De esta manera, el jardín infantil, junto con las familias y el talento humano, podrá seguir avanzando en la consolidación de una cultura inclusiva basada en el respeto, la equidad y la garantía de los derechos de todas las niñas y los niños.

A partir de los resultados obtenidos, se lograron identificar varios temas clave para trabajar con las familias **en espacios de formación durante las movilizaciones sociales**, con el fin de fortalecer sus conocimientos y prácticas frente a la inclusión y la discapacidad:

- Inclusión y atención a la diversidad
- Lenguaje respetuoso e inclusivo
- Conceptos básicos sobre discapacidad
- Estrategias para el acompañamiento en casa

- **Análisis De Profesional En Atención A La Primera Infancia.**

Desde una perspectiva pedagógica, resulta fundamental fortalecer la vinculación activa de las familias, así como de las cuidadoras y los cuidadores, en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños durante la primera infancia. Esta participación implica generar conciencia y compromiso en torno a los siguientes aspectos:

1. El ejercicio de su rol como garantes de derechos: Reconocer su responsabilidad como figuras protectoras, amorosas y cuidadoras, asegurando el bienestar integral de sus hijas e hijos en dimensiones esenciales como la salud, la educación inicial, la nutrición, el juego, el descanso y la actividad física.

2. La promoción de una crianza respetuosa y afectiva: Fomentar prácticas de crianza basadas en el respeto, el afecto y la comunicación asertiva, que contribuyan al desarrollo integral de las niñas y los niños en entornos seguros, confiables y enriquecedores, favoreciendo así una infancia plena, feliz y protegida.

3. El valor del tiempo de calidad en familia: Incentivar la creación de espacios significativos de encuentro familiar que fortalezcan los vínculos afectivos en el hogar. Estas experiencias inciden positivamente en la construcción de relaciones armónicas, tanto en el entorno del jardín como en otros contextos sociales, y potencian el desarrollo de la inteligencia emocional.

4. La corresponsabilidad en los procesos pedagógicos: Promover la participación activa de las familias en las dinámicas del entorno educativo, tales como talleres, encuentros de socialización, experiencias pedagógicas y seguimiento a los procesos (informes y observadores). Esta articulación contribuye a una educación inicial con calidad y calidez,

orientada a generar aprendizajes significativos y a potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños en la primera infancia.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Construcción del documento de caracterización	Equipo interdisciplinario Líder del componente FC Responsable del servicio	Del 22- 29 mayo 2026

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Adriana Gómez	Psicóloga	Jl. Castillo S. L	
Natalia Cubillos	Educadora Especial	Jl. Castillo S. L	
Yenny Lozano	Profesional API	Jl. Castillo S. L	
Stella Sáenz	Responsable del S.	Jl. Castillo S. L	